

# 1 焦點 品德報

1 焦點

Taipei Morality

吳清基敬題

## 細品康局長 淺酌教育大方向

康宗虎局長接掌臺北市教育局以來，對品德教育推動不遺餘力，更把 2010 年定為「生態教育年」。明德國小電臺兩名小記者訪問康宗虎局長，大朋友與小朋友之間有一場精采的對話。

◎日期：99 年 4 月 12 日上午 11:00-12:00

◎地點：臺北市教育局局長室

◎小記者：紀昕伶、劉彥廷

**小記者問：**我們知道康局長當過中小學教師、大學兼任教師，並擔任過松山工農、大安高工的校長，以及教育局的多項工作，一直到您當上教育局長；您能不能舉出最令您感動的品德教育故事或例子？

**康局長：**品德教育最令人印象深刻的，有時候並不一定是名人的事蹟，反而是在日常生活當中，一點一滴累積出來的感動。校園裡有很多老師無怨無悔的教導小朋友，同時也兼顧自己的家庭，這麼熱忱的教育精神，就是良好的典範。也有很多學生在學校認真學習，幫助同學，在家裡協助家人，孝順父母，這些表現雖然平凡，但是都讓我很感動。

不過，有兩個例子讓我印象特別深刻，去年五月臺北市舉辦國小禮儀和孝親楷模頒獎典禮，各公私立國小共有 312 名得獎代表，其中有一名古亭國小李昭穎小朋友，每天早上先幫忙媽媽做生意，再趕到學校上課；課後或是例假日，還幫忙媽媽外送、洗盤子，協助家務。另外，光復國小吳凱蘋小朋友，媽媽右手神經受到損傷，她很體貼的幫忙煮飯、做菜、做家事，同時還會為母親按摩，這些都是孝順尊親的好典範。

只要我們用心體貼、多去觀察周遭的人物或是小事情，都會有很多值得我們感動的品德小故事。

**小記者問：**2010 年是教育生態年，局長對於生態問題非常重視，並且將生態議題不斷的融入教育情境（如：北市校園全面換裝 T5 高效率燈具、推動綠化家戶認同計畫、種樹減碳北市學校一起來，以及親山教育等活動）；請局長說說您心中的理想或夢想。

**康局長：**請問你們學校的 T5 換好了嗎？

**小記者：**換好了！

**康局長：**教室有沒有比較亮？

**小記者：**有！

**康局長：**小朋友可以調查一下，以前沒有換 T5 的時候，學校用電量是多少？換了 T5 燈管以後，用電有沒有比較節省？這項觀察一定很有意思！

生態教育、環保意識可以說是全球都很重視的議題。各位可能看過《± 2°C》，這部影片提醒我們：如果不節約能源，做好環保工作，整個地球會受到很大的破壞。因此，我們必須採取實際行動，在學校更要推動環保教育。

教育局推動教育生態年的大方向，包括「節能永續的環保行動」，像全面更換 T5 燈管，就是具體的作法。此外，還要呼籲大家要有「全球的視野、國際的參與」，重視國際有關環保的議題，將這些融入教育活動當中。比如冰山的融化、南半球的



↑ 臺北市教育局「2010 生態教育年」如何推動？康宗虎局長接受小記者訪問。

水災、氣候的變遷或是哥本哈根會議等，這些地區看似遙遠，其實都與我們生活息息相關。

教育局還要從「培養尊重生命的人文關懷」，和「建立健康安全的優質校園」著手，我期待從這四個方向推動生態環保教育，每個人都能從自己做起，擴展到校園，甚至於影響到社會和家庭。這就是我推動教育生態年的理想。

「心中有環保，時時想環保，處處做環保，事事都能環保。」有觀念、有理想、不空談，從自己做起，生態教育才能扎根。隨手關燈、節約用水，都是人人做得到的，小朋友千萬不要因為這些事情微不足道，就不去做它呵！

**小記者問：**最近詐騙集團非常的猖獗，而且詐騙人的方法不斷的翻新，甚至連我們小學生都被騙。（詐騙不是都只騙大人嗎？怎麼連我們小學生都被騙？）學校老師一再教導我們要誠實、有信用，但是我們又不能相信某些大人的話。這問題一直困擾著我們，請問局長對這種現象有何看法或作法？

**康局長：**付出愛心幫助別人，這絕對是美德，應該去做！但是，當我們遇到有人尋求協助的時候，除了愛心，還要做思考判斷，才不容易被騙。

詐騙手法很多，比如：打電話來說某人發生車禍，要趕快匯錢去急救；冒充司法單位的檢察官或法官、假冒稅捐處的人說欠稅，還有假冒警察、電視網路購物……，可說層出不窮。

面對這樣的狀況，我們不分大人小孩，都要時時警覺，不要心急，先冷靜下來判斷這件事合不合理。例如有些爸爸媽媽接到歹徒的電話，說小孩被綁架了，要匯多少錢，否則孩子可能會被撕票。如果我們心急，不經查證，就把錢匯過去，就當冤大

頭。如果冷靜下來思考，先打電話向學校確認孩子有沒有在學校，就會識破詐騙的伎倆。

又如，法院或警察單位如果要求民眾做什麼，一定會有正式公文（不過有時候歹徒也會製作假公文，這點也要小心）。我們要思考一下，公部門平常是不是這樣的作業方式？我們急的時候往往失去判斷力，容易受騙。總之，良善的品德也要輔以思考判斷的能力，才不會讓我們的愛心蒙塵。

**小記者問：**北市最近在進行品德教育核心價值網路票選活動，您會勾選哪五項品德核心？

**康局長：**事實上，選單上每個品德核心價值都很重要，彼此也有關聯性，不是各自獨立的。比如「感恩」也包含「孝順」，如果我們心中常懷感恩心，自然就會孝順父母。有些小朋友會覺得父母愛我們，給我們穿好的衣服、吃好的東西，似乎是理所當然的；但大家可知道，也有很多小朋友是被遺棄的，或是家庭發生變故，不得不提早面對現實生活。甚至有很多饑荒的地區，小朋友瘦得皮包骨，嬰兒沒有奶可喝，可見能夠享有現在的生活，要心懷感恩。

又如「尊重」，就是用同理心看待對方，站在別人的立場去思考，和「包容」、「同情」也分不開，是人與人相處的重要素養。因此，不管哪一種核心價值，都值得我們去追求。

品德是我們為人處世的關鍵因素。目前職場上許多調查研究，老板都希望選擇品德好的員工，因為品德好的員工，做事踏實，不會輕忽隨便，值得信賴，對於凝聚公司向心力很有幫助。

至於如果要我從上述核心價值選出五個的話，我會選「感恩」、「尊重」、「責任」、「誠信」、「勤奮」。其中「誠信」是為人處世的根本，我把它作為自己重要的人生價值。

「誠信」包括「誠」和「信」。先說「誠」。一個人如果有誠意，誠心待人，人家也會回報你；做事情也是一樣，如果用赤誠的心來做事，事情也會做得比較好。再說「信」，指的是講求信用，對人、對事，若是要求信用，就是一種負責的表現。

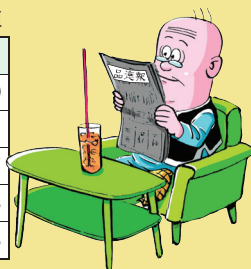
小朋友，你們心目中認為最重要的核心價值又是什麼呢？不妨好好想一想呵！（明德／林玫伶）

### 品德教育核心價值網路票選揭曉

本次票選活動所列舉之核心價值，是以 2006 年委託臺北市北投區關渡國民小學所作之「臺北市國民小學品德教育實施現況之研究」為基礎，並考量國際化及時代潮流等需求，匯集成孝順、感恩、尊重、關懷、責任、自省、自律、公平、正義、同情、正直、善良、誠信、勤奮、進取、包容及勇敢共 17 項核心價值，作為網路票選之參考依據，每人至多勾選 5 項。

票選前五名核心價值

排名	核心價值	票數
1	尊重	6930
2	孝順	6111
3	責任	4897
4	感恩	4333
5	誠信	3523





精選話題

# 教師管教議題發燒

由於現代社會價值觀在改變，過去「天、地、君、親、師」的傳統倫常觀念，與「一日為師，終身為父」的師生倫理關係，已不再受到世人重視。相對的，倫理道德觀念逐漸薄弱，例如：過去封建社會人民所盲目崇信的「國師」、「巫師」或「法師」，在現代社會已不復存在；何況校園中的「經師」、「人師」所存在的威信，自不可同日而語。

校園中師生的倫理關係，過去因教師的地位普遍受到尊重，但現代民主法治的意識高揚，家長有權亦有能與教師成為孩子共同的教育夥伴。所以對學生犯錯的懲罰問題，教師不僅應理解學生違規行為的原委，更應回溯學生問題所衍生的特殊環境。然而，令人惋惜的是，在校園中論經講道的「經師」，若是再以清教徒式的精神抱持著傳統「師恩」浩蕩的尊榮心態，行動上也不假思索的「得理不饒人」，而發生「愛之深，罰之切」的衝動體罰事件，結果將令人難料：會是肩負神聖教諭的教師，救贖了學生的靈魂？或是教師衝動的行為，剝奪學生自由人權而造成違法悲劇？

身為教育工作的一分子，每當一睹媒體傳播著聳動的體罰事件，內心的情緒常無端的湧起一陣忐忑。當我們回溯眾多師生衝突的事件，皆源自於教師對學生的行為感覺有「失序」、「失控」、「違常」、「玩瘋」的「累犯」情事；而學生家長則認為，衝動體罰的教師常是因為「忙亂」、「不

公」、「偏袒」、「報復」、「發怒」的「情緒性」發泄所造成。然而，試想當學生行為一再出現「失序」或「失控」的場面，教師能不擔心可能有「擦槍走火」的危機？能不憂心可能演變成無法挽救的悲劇？只是，當教師為阻止學生「胡鬧」的危機，不計一切的衝動「出擊」，卻反而招致體罰的罪名，並使「教育愛」的美名，遭受社會大眾的質疑與批判！教育相關單位三令五申囑咐教師應嚴禁體罰學生，從事教育工作的英雄豪傑們，能不及時思索「『揍』育英才」的負面教育意義？

不久前，另一樁令人鼻酸的不幸事件，單親母子因認祖歸宗不得，母親痛心攜女燒炭自殺身亡事件，無非是「媽媽發怒了」的極端表現。學生「失控」，是攸關安危的危機事件，

「教師發怒了」則容易出現情緒暴動行為違常，亦是危機一樁！

當人類生理上有頭暈、不安、呼吸急促、窒息、心悸、胸痛、惡心、發抖、顫慄、感覺異常、冷顫或臉潮紅、冒汗等不理智的情緒時，專家告誡我們可以透過生理回饋，放鬆心情、閉氣縮腹、放慢呼吸的方法進行排怒解氣。不論師長或家長面對學童或環境的「失序」或「失控」的混亂情境時，在心理層次的觀念上，是否更應事先做好心態的調適？在情緒穩定情況下理解學生犯錯的脈絡與成因，將「氣力」放在「理解」學生，而非「賣力」於學生嬌嫩的身軀，透過「潛移默化」的教育歷程，或許將可導引學生與師長不再走上自我「迷途」。

(建安/吳遠山)



↑教師、家長和學生的對話，是啟動校園親師合作的契機。

(圖片提供/吳遠山)



↑T5 燈管汰換完成後，教室變明亮，上課不傷眼力。

(圖片提供/蔡新淵)

Brighter, more energy saving—high efficiency & energy saving T5 replacing the traditional T8 in schools.

T5 high efficiency light tubes, first released in 1995 by Philips, have drawn much attention in the lighting world. T5 light tubes are thinner, long life, energy saving, more efficient; in addition, they also have many environmental benefits. Within 2 years, every school in Taipei will be equipped with T5 lighting fixtures.

本學期開學以後，臺北市所有公立高中職以下學校，都能明顯感受到教室的照明變得更明亮，幾乎無噪音。能有這樣的改變，除了感謝各校總務處同仁利用寒假期間積極改善之外，真正要感謝臺北市政府教育局幕後默默的規畫、預算的提撥及積極的執行，才能在一個短短的寒假期間有這麼豐碩的成果。

## 更亮，更省電 校園全面換裝 T5 燈具

「現有燈管好好的為什麼要換掉？」「T5 燈管有比較省電嗎？」「全面汰換 T5 燈管會不會又造成另一波的浪費？」「T5 燈管好像是萬靈仙丹，只要有了它就能省電？」回答上述疑惑，必須先了解 T5 是什麼。

飛利浦 (Philips) 公司在 1995 年首次推出 T5 高效率燈管，就受到照明界的重視。後來，德國歐司朗、美國 GE 及日本、臺灣紛紛投入 T5 生產的行列。T5 燈管之所以受到關注與青睞，主

要是因為燈管的體積細小、光效高、顯色性好、光衰小、壽命長、無頻閃、耗電少等具有節能及環保的特性，是 21 世紀綠色照明理念最佳的光源產品，在歐洲目前使用 T5 燈具的比率已經達 60%。

T5 高效率燈管具有下列特色：1. 它的管徑只有 1.6cm，燈管口徑細小，可提供設計者更大的設計空間。2. 燈光的顏色選擇眾多，有紅光、白冷光、暖白光、捕蚊燈管、殺菌燈管、紫外線黑燈管及彩色燈管。3. 用途廣泛，可作為層板燈、櫥櫃燈、展示櫃燈、教室燈、廚房流理臺燈、室內裝飾燈、魚缸用燈、緊急照明燈等。4. 品質優良，燈管使用壽命長，平均壽命兩萬小時。5. 具環保概念，每支燈管只含 3mg 汞，而且使用無鉛玻璃管製造達到環保概念，產品也符合歐盟 RoHS (無鉛) 標準。

### T8 燈管和 T5 燈管的比較

項目	T8, 40W	T5, 28W
燈管額定功率	40W	28W
每組燈具之燈管數量	2 支	2 支
安定器	傳統式	電子式
燈具數量 (教室)	12 組	12 組

更換 T5 燈管除了符合趨勢潮流之外，深層的涵義在於節能省電減碳又環保，隨著氣候的日益變遷及溫室效應的發酵，世界各國無不致力減緩 CO<sub>2</sub> 的排放，更努力尋求替代能源或開發。節電的電器設備改善只是眾多措施中的一個手段，若能搭配生活習慣的改變，才能讓節電的效果顯現。

(中：義方/蔡新淵；英：明德/賴美雪)



←教師下課級務處理情形，因迴路設計只開上方電燈，可收節能省電之效。(圖片提供/蔡新淵)



品德哈燒星

# 大安國小環保小志工 歡喜集福氣



↑羅素真老師和小小環保志工們。

(圖片提供/王秀津)

無論晴天或飄著細雨的清晨，到大安國小的中庭花園，你都可以看見三至五個二年級學生的身影，結伴穿梭在中庭，原以為他們在找尋落葉堆中的小生物，是一群喜愛大自然的學生；他們卻說：「我在撿垃圾！」這一群自願付出的小小「環保志工」，是真的在工作而非結伴玩樂。

導師羅素真說，一年半前，有一次週一的

園變得好乾淨！」

素真老師說，她會結合生活課程帶學生逛逛校園，明瞭校園哪些角落是安全死角，例如池塘邊、停車場附近，在沒有老師的陪伴下是不能去的，讓他們知道「做善行也要量力而為」。有時，會帶他們讀報，特別是兒童也能為別人創造幸福的真實例子，提醒他們別小看自己的能力。

清晨，約了窩在教室裡吱吱喳喳談天的學生，一起到校園撿拾垃圾（通常週一的校園泡麵碗筷、飲料罐等垃圾特別多）。自從那次集體行動後，學生開始主動要求晨光時間去撿垃圾，每當他們撿了一堆不屬於校園該有的東西之後，老師會協助他們做垃圾分類，而小小環保志工得到的獎勵是羅老師的一句讚美的話：「謝謝你，校



↑環保小志工結伴穿梭在中庭，他們說：「我在撿垃圾！」

(圖片提供/王秀津)

小小志工們得意的說：「我們撿過安全帽、兒童推車及靴子，不管多髒，我們都一起扛回教室。」

學生品潔說：「撿垃圾，讓花園裡的花草樹木長得好，就像為自己集福氣一樣！」

據說「集福氣」的功用可大了，可以在寒流來時，喝到素真老師親手沖泡的可可奶。

「志工」這兩個字一直以來和「成長」、「體驗」、「合作」、「自我獨立」之類的用語連結在一起，而大安國小二年十一班的小志工卻和「早到」、「福氣」緊密相連，因為他們相信撿垃圾就是「集福氣」啦！ (大安/王秀津)

## 幸福快遞

### ◎在地的環保守護神

# 草山生態文史聯盟

「草山生態文史聯盟」是天母的一群媽媽因為擔心未來的用水危機，自發性組成的地方社團。她們深入關注臺北市保護區變住宅區的政策；並義務性的舉辦一系列社區活動、投入公共議題，持續引起人們對周遭環境的關心和參與。

在草盟所舉辦的社區活動中，最受矚目的當屬自 2003 年開始舉辦的「天母水道祭」。草山水道系統是天母地區被指定的市定古蹟，建造於 1928 年，完工於 1932 年。「天母水道祭」舉辦八年以來，不但逐漸成為當地學生每年的共同記憶，也帶領地方居民更關切水資源的議題。

在草盟和地方學校多年的耕耘下，天母水道祭的相關資訊已經成為當地國小的鄉土教材，除了三玉國小四年級之外，天母國小還要求所有畢業班學生都必須實地走上水管路，並繳交學習報告才能畢業。每年的水道祭，各個

學校也都會輪流派出小小解說員，實地為民眾宣導草山水道的生態和文史價值。天母國中於 2006 年成立了「水道少年社」，與天母國小、蘭雅國中的學生屢屢以天母水道為主題，參與各種競賽，還會得到國際性的獎項，鼓舞了學校積極、主動參與社區活動。

草盟深信，唯有透過教育，從小打下珍惜周遭環境意識的基礎，才能更有效的帶動學生家長與社區居民一起來關心和參與，把珍貴的天然資源永續的保存下去。

(草盟/文海珍)



↑草山生態文史聯盟的志工媽媽，共同耕耘了八年的天母水道祭活動。(圖片提供/文海珍)

# 學務 99，生態久久

為了讓學務工作更靈活推動，更符合學理面與實際面的需求，「臺北市 99 年度國民小學學生事務工作推動小組」今年在組織與活動上做了些調整與改變。首先，我們邀請了臺北市立教育大學徐榮崇教授擔任本年度學務工作小組的指導教授，由學理與從旁觀察，給予不同角度的提點。

學務工作小組今年分成四大組，分別是「行政規畫組」、「課程與教學組」、「宣導推廣組」，以及「人權教育輔導團」，並縮減為 14 所北市國小群組學校負責學務工作的推展。其中「正向管教、人權法治與品德教育」三項研習，以及「人權法治與品德教育種子志工研習」，改由各校提出申請，申請通過後即核撥經費，由

各校自行辦理研習，期望透過辦理方式的改變，更滿足學校與教師在教育現場的需求。而學務工作小組的活動網站「臺北市品德教育網」，更設計成互動式的平臺，除了學務小組活動的成果分享外，也提供教師教學與學生學習的資訊。

教育局訂今年為「生態教育年」，生態與生命、生活息息相關，近年來全球氣候的驟變，更凸顯環保議題與人類生存有著唇亡齒寒的關係。學務工作的推動內涵依然緊扣住「三生六零」，期望活化學務工作，涵化三生六零，營造友善和諧的校園，培養學業與品德兼優的現代公民。

(雙蓮/張啟明)

### 臺北市 99 年度學務工作推動小組組織圖

#### 臺北市 99 年度學生事務工作推動小組

