

山林即教室 泉源戶外教育生活家

文・圖片提供 / 張瑜琦（泉源國小主任）



▲泉源國小畢業生完成臺北東西大縱走領取畢業證書。

泉源實小位於陽明山上，是臺北市地理位置最具自然教育價值的小型學校。學校以全人教育為核心，致力培養「健康、快樂成長、合作分享、卓越展能」的泉源生活家。面對一〇七年起推動的實驗教育，泉源不僅調整制度，重新定義「學習的場域」。我們相信，課本不是唯一的教材，教室也不是唯一的學習空間，山林、步道、溪流與社區，都是學生最真實的自然教室。

在森林中的學習

- ・優質地理環境：陽明山的四季變化、地形景觀與生態環
- ・戶外即是課程：學生在山林中學會觀察、記錄、討論與反思，也在真實的自然挑戰中培養自我管理、自我保護與合作解決問題的能力。泉源的戶外教育並非單次「活動」，而是與課程、學季節奏、家族制度相互運動的生活方式。
- ・四學季制課表：泉源以四學季制度取代傳統兩學期，每

季十週，使學習與休息依自然節奏調整。短暫但固定的季節假期成為延伸學習、短期探究與戶外任務的最佳時機。教務處以「學季課表」整體規畫山林健走、戶外走讀與親師共學，使戶外教育具備穩定的結構與節奏，真正融入校本課程。

・混齡家族學習：全校分六個「家族」，透過跨年段混齡編組，使學生在戶外環境中自然形成互助關係。高年級學習照顧、協助與領導；低年級在模仿與陪伴中建立安全感與自信心。家族團集會、午餐自己煮、主題走讀與重大活動均以混齡方式展開，使學生在山林與生活中學會合作、責任與群體認同，也形塑出泉源最重要的校園文化——家的氛圍。

・教師協同教學：戶外課程需要更多專業與安全管理，因此泉源打破「一班一師」的編制，依課程特性配置多師協同。山林健走、水域活動、戶外走讀與露營等課程皆由二至六名教師共同帶領。協同教學使教師能即時分工，也促進專業互學；透過共備與課後省思，團隊能不斷提升戶外教學品質，使多師協作成為泉源的教學文化。

在真實情境中成長

・實驗教育深化：泉源的實驗教育強調學習自主、生活自理與自然情境中的能力培養。從制度面調整課表、教師編制與行政流程，使戶外成為正式課程的一部分。學生學習的不只是知識，而是對自然的理解、對自我的覺察，以及與他人的合作關係。

・教與學的磨合：戶外教育需要高度默契與安全意識。教師須在課程中即時調整隊形、分組任務與風險控管；混齡組合也須彈性任務設計，讓不同能力的學生都能在其中找到角色。學校透過共備、研習與省思機制，使團隊在一次戶外實踐中建立信任與合作節奏。

・家長與社區支持：戶外教育需要裝備、人力、交通與專業資源，必須仰賴家長、社區與政府補助。泉源透過家長說明會、體驗活動與社區踏查，讓家長理解「戶外即教育」的理念，也讓社區成為學校的學習夥伴。只有行政、教師、家長與社區共同合作，戶外教育才能穩定而永續。

戶外教育不是泉源的一項特色，而是學校文化的核心。山林成為學生的教室，步道成為課本，社區成為教材，生活本身就是學習。透過四學季制度、混齡家族、協同教學與自主學習的系統連動，泉源讓每個學生都能在真實的自然情境中學會思考、負責、合作與探索，讓自然持續滋養每個學生的終身學習旅程。



▲學生團隊參加繩結競賽。



品德小故事

啟發學生 當個快樂國王

文·圖片提供／謝慧雯（文化國小教師）

故事的誕生往往來自生活中的觀察與心靈的觸動。〈快樂國王與土地公〉這篇故事的靈感，源自於我對「快樂」與「善念」的思索。故事裡的快樂國王，象徵一種智慧與慈悲的力量，他不僅能化解他人的困境，更能在守護規則的同時找到變通的方法。透過他與土地公的對話，我希望傳達「助人即是快樂之源」的理念，也讓讀者明白，即使看似無能為力的情境，只要有善心與智慧，總能找到讓人安心的解方。

在教學現場，我將此故事應用於品格教育課程中，特別是「同理心」、「助人為樂」及「面對困境的態度」的學習單元。學生在聆聽或閱讀故事後，我會引導思考：如果自己是故事中的生意人、母親或獵人，會如何感受？如果是國王，又會怎麼做？這樣的角色轉換活動，讓學生不僅是被動的讀者，而是能把自己帶入情境中，去感受他人的需要與掙扎。與學生互動的過程中，我觀察到，學生能主動發表想法。有學生說：「如果我是國王，我會想辦法提醒，但不能直接



▲教師透過提問「假如我是國王？」幫助學生思考如何用創意與善念面對問題。

教學，能為學生帶來的禮物。這不只是一篇單純的故事，更期望是一種教育媒介。讓學生在閱讀中學會思考，在討論中學會傾聽，在實踐中學會成長。這就是我希望透過創作與教學，能為學生帶來的禮物。



▲故事的結尾那句話，是教師王輔晨對學生的祝福：願學生在成長的道路上，帶著真實與誠懇，勇敢走向世界。

我想告訴學生：「誠實不是一種懲罰，而是一種靠近自己的勇氣。」當學生學會看見並表達真實的自己，才能減少害怕被揭穿的焦慮，並在關係中獲得更踏實的安全感。正如故事最後的那句話：「你的願望，已被誠實寄出。願你每天，都能寄出一點真實。」這不僅是故事的結尾，更是我對學生的祝福：願學生在成長的道路上，帶著真實與誠懇，勇敢走向世界。

說出天機。」這些思考，讓學生逐步學會用創意與善念面對生活中的難題。接著，我會安排延伸活動，像是分組討論「現實生活中遇見類似的困境時，我們能怎麼幫忙？」或是寫下「自己曾經被幫助或幫助他人的經驗。」這些活動不僅將故事的價值落實於課堂中，更幫助學生將其內化為可實踐的生活態度。從學生的分享中，我深刻感受到故事帶來的力量——能激發學生對於「善」的具體行動。

我對學生最大的期許，是希望他們能在學習過程中，逐漸培養出樂於助人的品格，懂得在別人需要時伸出援手；也期望學生能透過學習，轉化成智慧，在面對兩難與限制時，懂得用思考與創意找到解決的方法；更期望學生能從故事的力量中學會珍惜，理解真正的快樂不是來自於擁有多少財富，而是來自於幫助他人、成就他人的喜悅。

在日常生活，謊言並不罕見，它是一種社會化的歷程，有時是為了避免尷尬或維繫人際。然而，在兒童的世界裡，這樣的謊言往往伴隨著「比較」與「被接納」的焦慮。因此，我創作〈共鳴信箱〉，透過一名轉學生「小悠」的經歷，帶領學生思考：從「用謊言換取喜歡」到「真實才能自在」的轉變。故事裡，小悠為了融入

新環境，說出三個謊言。這些謊言映照了現代兒童的處境：在社群時代，我們習慣展現理想的自我，卻忽略了真實的自己值得被喜歡。於是我設計了「共鳴信箱」，它不直接給答案，而是像一面溫柔的鏡子，透過一次次回信拋出提問，引導學生自我對話。當小悠最終選擇誠實，寫信給朋友，故事留下一個開放的結局：友誼能否建立在真實之上？作為學生的思考起點。在教學實踐中，我結合「社會情緒學習（SEL）」，先用「情緒雷達」讓學生勾選小悠的心情與身體感覺；再用「誠實溝通卡」示範如何用「事實、感受、需要、請求」表達真心話；最後讓學生扮演「共鳴信箱」，練習回信給小悠，思考如何支持與鼓勵同伴。透過這些活動，誠實成為可以練習和體驗的歷程。



品德小故事

寄信給共鳴信箱 誠實中見勇氣

文·圖片提供／王輔晨（民族國小教師）

114年度「品德教育易起來——創意書籤」特優作品

文·圖片提供／碧湖國小

構圖清晰有層次 主題展現具美感

臺北市為鼓勵兒童參與及發揮藝術設計與創作能力，擴大及延伸品德教育宣揚功能及提升建立學生優良品行，乃委託碧湖國小於114年度辦理「品德教育易起來——創意書籤」徵選比賽，期許透過書籤徵選過程，促使學生發揮創意、深切體認品德教育之核心價值，並身體力行自然流露於生活中，進而達成全人教育發展。



◀ 尊重生命組

徐雅晞（長安國小）

評語
將字的色塊、主題的配置，形成強烈的「S」形構圖，採用調和色調，透明與不透明技法交錯運用，相當具有水準。



◀ 賞識感恩組

周韻亘（天母國小）

評語
構圖井然有序，主題人物表情真摯，動作自然。從構思到完成，可看出創作者對主題的深入思考與細膩情感表達。



◀ 愛護環境組

李萱庭（志清國小）

評語
作品傳達了環保與登山禮儀的重要觀念，整體構圖豐富有層次，色彩運用明亮活潑，成功吸引觀者的目光。

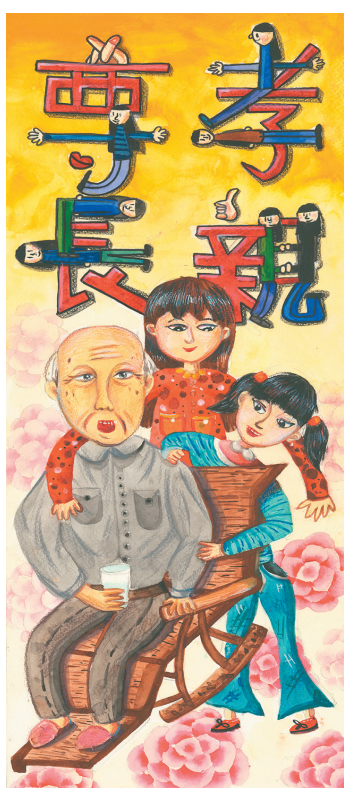


◀ 團體合作組

倪家諄（健康國小）

評語
作品運用臺灣棒球的優秀成績，強調團隊合作的最高表現。色調明亮豐富，配色活潑有變化，提升視覺吸引力。

中年級特優



◀ 孝親尊長組

陳品橋（建安國小）

評語
主題清楚明確，以親身力行表達孝親尊長。繪畫筆法細緻，人物描繪栩栩如生，文字特別的設計，彰顯「人」的重要性。



◀ 誠實信用組

張旆綺（東園國小）

評語
人物表情豐富，互動活潑可愛，畫面色彩對比鮮明，生動描繪出主題，背景細節豐富，構圖有條理，展現細緻觀察力。



◀ 自主自律組

陳怡安（松山國小）

評語
用色鮮豔多樣，角色場景和諧，氛圍積極向上。作品展現作者的用心，色彩和風格都十分活潑，有啟發性。



◀ 關懷行善組

游明霏（仁愛國小）

評語
畫風明亮，表達行善關懷的溫度，細膩的筆觸可理解作者洞悉生活中各種細節的巧思與細心，又富童趣。

高年級特優

2024 年總統教育獎得主

文・圖片提供／羅弘輔（修德國小學生）、羅弘輔家長、吳素芬（修德國小組長）

羅弘輔疊杯小巨人 陽光自信向學

▲修德國小學生羅弘輔（見圖）從疊杯競技運動中累積自信，也拓展了人際關係。



修德國小學生羅弘輔四歲時，罹患了先天性罕見疾病「裘馨式肌肉失養症」，簡稱「DMD」。只能依靠服用高劑量的類固醇，延緩病情。這個疾病既不能過度使用肌肉，也不能怠惰；「用進怠廢」是主治醫師時時提醒的話。然而，藥物造成的脆弱骨質副作用，更讓弘輔必須時時謹慎小心，深怕受傷會就此惡化病情。也因為長期服用類固醇，身形比同齡小朋友矮小很多，面對路人不解的詢問或調侃，常感到不知所措，讓他的個性變得極害羞封閉，害怕與人相處。

弘輔就讀國小後，在輔導室社交技巧教師的帶領下，他進入疊杯世界，個小小的他深深著迷於疊杯的競速感，不斷嘗試突破自己的最佳紀錄。教師發現他的天賦，鼓勵爸媽帶著他踴躍參加比賽，於是在二〇二三年進入「臺北市市代表隊特別組」參加訓練，並且在二〇二四年獲得佳績，獲選「中華競技疊杯特別組國手代表」。

在學校師長、親友的鼓勵下，經過一次次的戰績肯定，弘輔有了自信，能開朗的與他人交流，並且時常到許多班級推廣疊杯運動。在教師推荐下，於二〇二四年臺北市政府教育局「兒童月微夢想的旅行」成果發表會上，擔任開場表演者，開朗自信的順利完成演出。二〇二四年十一月，弘輔以國手身分，參加馬來西亞亞洲疊杯錦標賽，取得「徒手接力銀牌」、個人三十一三第三名、cycle 第五名，榮獲三面獎牌，榮譽感十足的他，終於為國爭光。

弘輔期許未來在學習有更好的表現，雖然手指較無力，握筆、使用橡皮擦都相對吃力，仍然努力完成與同學相同分量的功課，用心向學維持好成績，學期成績都保持在優等之上。在二〇二四年十一月獲得「罕見疾病基金會」的「成績優良獎」及「臺北市市政府教育局」的「臺北市教育關懷獎」。

疾病雖然限制了弘輔的體能，但不能阻止他快樂的發光發熱，也不能剝奪他用心向學的權利。他坦然面對自己，立志要做個可愛、充滿愛、充滿陽光自信的人。

師長眼中的弘輔，學習認真，和善待人，樂觀進取，做事不拖延，參與體驗多元社團，勇於接受新挑戰。雖然其他運動不如一般同學，不認輸的他總是花更多的時間努力達成。給堅持不放的小勇士弘輔，期勉能在屬於自己的舞臺上繼續發光發熱！

一一四年度臺北市教育關懷獎得主 楊晨芸抗癌小鬥士 學習與疾病拔河

文・圖片提供／楊晨芸（永樂國小學生）、楊晨芸家長、陳怡君（永樂國小組長）



▲永樂國小學生楊晨芸（見圖）因腦瘤導致視力缺損，仍努力向學。

永樂國小學生楊晨芸勤奮向學，成績始終保持在中上水準。雖因腦瘤導致視力缺損，視野僅存單眼的三分之二，然而晨芸在治療期間積極求學，在家教育巡迴教師都深受感動，常常延長課程半小時以上，才依依不捨的下課。同時晨芸還參與線上課程，每週上課達三至四次，從不缺課。

切除腫瘤後，晨芸身體相當虛弱，語言和動作能力也大幅退化。再次和巡迴教師見面時，學習宛如一場與疼痛的拔河，常因突如其來的來愈靠近目標。而今她期盼的堅毅與渴望。

晨芸會努力做好眼前的每一件事情。她相信，一步一步的累積，一定能讓自己愈來愈靠近目標。而今她期盼的堅毅與渴望。

能早日回到學校，和同學們相聚，晨芸的每一步，都是對求學的努力，對生命的珍惜。

在毅力和勇氣的背後，支撐著晨芸的，無非是和所有學生一樣的願望：正常上學。這是一條辛苦、漫長的路。接下來，除了持續完成化療的療程，還要接受放射治療和電療，同時搭配物理、職能、語言治療，以及心理諮商。對於晨芸來說，這實在是難以想像的事，但是，她的努力不會孤單，醫師、治療師及教師們，都會盡力幫忙。相信有一天，晨芸能夠回到學校，和同學一起學習。

面對後續漫長的醫療復健，父母的經濟重擔及身心的負擔，教師們都能深刻體會。同時，師長們也記得醫師的提醒，未來五年內復發的機率大約七成。基於這樣的認知，師長們會把握每一分的機會，爭取資源，幫家長分擔經濟壓力，同時也幫晨芸爭取學習的機會，絕不會讓晨芸的努力白費。

西園扎根善行 成為一種日常

文·圖片提供／賴怡瑾
(西園國小組長)

品德教育一直以「潤物細無聲」的形式，存在於西園國小的校園生活中，但多數學生只記得「要懂事」、「當個善良的人」、「要說好話」，良善行為在他們心中，卻是很模糊的概念。

自從西園國小加入了「善行卡計畫」，由ESG世界公民數位治理基金會提供每班一套善行卡，以及每生一本善行紀錄冊，讓他們以圖或文記錄自己的每日善行。當時參與班級超過八成，收回審閱的善行紀錄冊堆成了一座小山。

善行卡的內容十分具體且不難執行，例如：「做好垃圾分類」、「安靜閱讀並將書本歸位」等，「良善行為」的概念在活動過程中變得具體清晰，透過善行任務，更讓學生看到更多自己還未做到的事情。

今年六月暑假前，我們將基金會提供的暑期任務結合自主學習，讓學生自發的參加「善行樹」活動，學生參考學習單來挑選任務，或者自主規畫善行任務，並將善行記錄在葉子形狀的善行紀錄卡上。開學後，我們收回



▲學校收回了數量驚人的葉子形狀的善行紀錄卡，並在校園的一角，將學生自發的良善行為化為一棵迎風招展的大樹。

了數量驚人的葉子，並成功在校園的一角，將學生自發的良善行為化為一棵迎風招展的大樹，滿滿的樹葉承載著滿滿的溫柔與良善，將他們的善行鋪天蓋地的具象化，那真的是令人非常感動的景象。

學生站在樹下尋找著自己的葉子，同時也看著別人的善行。

對學生來說，很多事情已經在家長或教師的要求下，變成了一種日常習慣，但因為缺乏對這些優良習慣的了解和認知，於是他們學到了「行為」，卻無法將這些行為背後的「動機」擴大應用到其他的生活層面。

但其每一張善行卡後面，都在傳遞「友善」、「環保」、「尊重」等足以改變社會氛圍的中心思想。

「善行卡」只是一個開始，暑期的「善行樹」讓我們看到了良善行為的延伸和生長，我們期待學生不只是執行「任務」，更期待他們在中心種下良善的種子，讓下一代的社會氛圍不再劍拔弩張，真正讓善循環，用愛感



▲學校帶領童軍團學生參與淨灘行動。

得服務的「心」，也

一些實踐，學生不僅獲得了服務的「心」，也

「中的自理訓練：在有限的場地和資源下，學生必須動腦、動手，解決突發狀況。不斷嘗試與克服困難的體驗，能有效增強自信心與挫折耐性。服務實踐與利他關懷的價值體現：我們帶領學生進行淨灘行動，在校園中擔任各種志工服務，透過這些實踐，學生不僅獲得了服務的「心」，也

供了課本以外的廣闊世界。

童軍教育是學校教育與家庭教育的絕佳補充，它為學生提供了課本以外的廣闊世界。

童軍教育是學校教育與家庭教育的絕佳補充，它為學生提供了課本以外的廣闊世界。

童軍教育點亮心燈

文·圖片提供／張小蓓 (金華國小主任)

實踐品格

在從事學務與輔導工作多年以來，我深知校園生活教育與品德塑造的重要性。我深信，童軍教育是讓學生從內心發出承諾，並將其付諸行動的最佳途徑。就像幼童軍及女童軍諾言所揭示的：「我願盡力」，童軍教育正是引導學生「盡力」做到最好的生活實踐。它不只是一門課外活動，更是培養新時代健全公民的基石。

做中學 涵養品德與能力

童軍教育的精神，即是透過「從做中學、學中做」的原則，讓學生在親身體驗中發展能力，實踐品格。在國小階段，其應用面向廣泛而具體。

小隊制度與合作學習的微型社會：童軍活動的核心——小隊制度，讓學生在團體中共同擔負職責。每個學生都必須從「自我」中心走出，學習成為團隊中不可或缺的一分子，這正是社會參與與人際互動能力的鍛鍊場。

野外生活與「舍營」中的自理訓練：在有限的場地和資源下，學生必須動腦、動手，解決突發狀況。不斷嘗試與克服困難的體驗，能有效增強自信心與挫折耐性。服務實踐與利他關懷的價值體現：我們帶領學生進行淨灘行動，在校園中擔任各種志工服務，透過這些實踐，學生不僅獲得了服務的「心」，也

培育樂於服務的未來公民

透過童軍教育，期許學生培養以下能力。

具備挫折耐性與應變能力：期望學生能從不斷嘗試中，鍛鍊出面對困難時的勇氣與毅力。學會如何面對不確定性，臨機應變，這份堅韌的心理素質是未來人生中最寶貴的資產。

成為心靈富足的實踐者：期望他們能成為一個有禮有節、生活能力強的人。最重要的是，透過持續的服務與關懷，成為一個樂於奉獻、心靈富足的人，懂得感恩生命中的一切。

童軍教育是學校教育與家庭教育的絕佳補充，它為學生提供了課本以外的廣闊世界。

如何引導學生學習負責、盡責？

文／林玫伶（清華大學客座助理教授）

責任，是維持社會秩序、推動個人成長的核心基石。對於教師而言，引導學生理解並實踐「負責盡責」不僅是品德教育的重點，更是幫助他們成為「未來公民」的關鍵任務。

理解責任從哪裡來？責任，就是義務，包含我們必須做的事、應該做的事，以及應該「不去做」的行為。無論是在家庭、學校或社區，每個人都有不同的責任。例如學生的責任是認真上課、維持環境整潔；學藝股長因為任務分配，有收齊全班作業的責任；教師教導學生知識，則是職責所繫。

然而，學生常會忘記或逃避這些責任。例如上學拖泥帶水、多次遲交作業，有的還試圖將沒完成作業的責任歸咎於家長。教師必須清楚指出：作業是學生的事，而不是家長的事。

責任未必是苦差事。教育家羅家倫說：「世上最苦的事莫過於責任未了。」這也讓我們常認為責任是件「苦差事」。為了幫助學生將責任視為正向的選擇，教師可引導學生分析「代價」與「益處」。

舉例來說，為了達成「全班準時交作業才能舉辦同樂會」的共同目標，學生可能需要付出的代

價包括：不能放心玩耍，必須先完成作業，甚至花時間督促提醒迷糊的同學。然而，他們能獲得的益處卻是多重的，例如功課進步、同學感情更好，以及最終能夠辦理歡樂的同樂會。透過這樣的分析，學生能意識到，雖然履行責任需要付出努力，但其帶來的長期收益和快樂遠大於短暫的犧牲。

面對無法兼顧的責任

在日常生活中，學生常面臨「無法兼顧的責任」，亦即同時承擔多項任務，但只能選擇完成其中一項。在教學時，我們需要給予學生做決策的工具，透過以下問題來輔助決策：

- ・ 急迫性：哪項任務比較緊急？
- ・ 重要性：哪項責任更為重要？
- ・ 替代方案：是否可以請同學幫忙或調換工作？

確立責任歸屬 作獎懲的基礎

責任的教育也包括事後評估。當事情發生時，教師應引導學生討論「誰該為這件事負責任？」這是為了懲罰做錯事的人、對他的行為做出補償，或是想辦法恢復原狀。同時，找出責任歸屬也是為了獎勵盡責的人，給予適當的獎賞。

透過上述層次的引導，教師能夠將抽象的品德，轉化為學生日常生活中可以實踐的「負責盡責」的行為，培養出具備品格的未來公民。

愛心服務隊能自律 樂於助人共好

文・圖片提供／胡靜怡
（清江國小學務主任）



▲愛心服務隊同學協助一年級新生認識行政處室位置及功能。

每個學生都是從懵懂的一年級新生逐步成長到可以獨當一面的六年級小幫手，清江國小每年徵選愛心服務隊時，總有許多熱情的學長姐報名；愛心服務隊透過自我推薦或師長推薦，再經過評選後，方可進行服務。而為期十週早自習及午休的服務內容，是協助一年級的學弟、學妹適應學校生活，更是一年級導師的得力幫手；當然可以獲選成為愛心服務隊的一員，那可是得管理好自己的事情與時間，才能讓服務與學習不脫拍。

訪問愛心服務隊隊員小蓁及小婷時，她們都表示，很開心可以和學弟妹們相處，也很珍惜服務的機會，因為可以滿足當姐姐的樂趣及責任。對於擔任服務隊員需要做哪些準備？小蓁說：「前一天會先問老師

隔一天早自習要做的事，並且事先完成。」小婷則說：「會和家人協調，請家人先送自己上學再送國中的哥哥上學，這樣就可以來得及執勤服務。」學生能自律完成分內的工作，再去幫助他人，也培養了良好的溝通技巧。

在擔任愛心服務隊時有遇到什麼困難或挑戰？如何克服？小蓁表示，曾遇到溝通有困難的學生，她會一直重複或用換句話說的方式，也會想很多方法對他講。小婷表示，有個小朋友想媽媽哭，她會想辦法轉移他的注意力，雖然一開始沒有成功，但一再轉移就減少哭的天數，現在已經沒有哭的狀況。服務過程面臨許多挑戰，愛心服務隊學生並沒有放棄，因為既然要協助學弟學妹就要努力做到好，這也是愛心服務隊員的責任。

讓兩名服務隊員印象最深刻的

是，和學弟妹分享自己的經驗，例如如何把重要的事情先完成。有個頑皮的學生愛講話、易分心，以致早自習時間沒有辦法抄完聯絡簿。隊員就鼓勵他先抄完，剩下的時間就可以做自己的事。服務不僅是付出，亦是一種學習，愛心服務隊隊員觀察到教師的方法，在和學弟學妹互動的過程中，就會用教師的方法與學弟學妹溝通，遇到了困難也會和家長討論，想出好方法協助學弟學妹，克服挑戰也是任務之一。

小蓁覺得：「班上有些學生能力好，有些學生能力沒有那麼強，我就會用不同的方法幫助他們。」顯示服務隊員會因應服務的對象調整自己的心態與策略。小婷也表示：「看到學弟學妹在我們的幫忙下逐漸進步，那個愛哭的學生漸漸不哭，自己都覺得很感動。」每天可以看到學弟學妹的改變，即使有時候要多說幾次，但微妙的變化在生活中逐漸發散，讓服務的過程越來越有成就感，也更加強化愛心服務隊員自律及負責的態度。

愛心服務隊員在本校已實施多年，每個隊員盡責的完成分內的工作，努力協助小一新生適應學校生活，透過典範學習產生良性循環，營造校園友善的環境。