

品 德 報 第 3 期

吳清基 敬題
Taipei Morality

1 焦點

2版 一生最重要的資產
3版 魔王在我班 學園常歡樂
4版 從資源生到模範生的陳佳琳

貧賤不能移 12位品德小達人 不畏家境清苦 就是要**有品**

「**三花棉業公益教育基金會**長期關注弱勢學生，97年11、12月辦理「**品德小達人**」獎勵活動，凡是具備良善品格的清寒學童，經學校推薦，就由基金會贊助到國語日報社進行英語體驗活動及讀報之旅，並且免費閱讀三個月的國語日報，作為新年禮物。以下是由學校推薦名單中選出「**達人的達人**」24位，本期搶先報導其中12位……

◎**孝順負責品學兼優 鄭宇倫實至名歸**
就讀永樂國小的鄭宇倫曾當選校內「孝順」品德小天使，他對媽媽恭敬體貼，尤其爸爸幾年前逝世後，宇倫常在日記中吐露擔心媽媽的心情。在常常會陪伴媽媽聊天、協助家事，連母親生日時，更是製作卡片表達對媽媽的關心及感謝。

除了在家孝順外，宇倫在校也是可圈可點，三年級擔任班上衛生股長，每天準時到掃地區域協助整潔工作、管理資源分類回收及掃具換發等工作，負責盡職，頗受同學肯定。四年級擔任班上有體育課帶同學作操，口令清楚，動作標準，充滿活力，並擔任體育表演會帶動唱小老師，負責示範動作，是個具領導能力、落落大方的孩子。

因為宇倫的努力，獲頒96學年度上學期班級五育成績前五名獎狀，學業上盡心盡力，愛閱讀，邏輯思考能力尤佳，實難能可貴。

◎**為母穿脫衣服洗滌 彭嘉修數年如一日**
就讀明德國小的彭嘉修從小家逢巨變，爸爸不幸早逝，媽媽因太忙只能見到爸爸最後一面，也未能參加其喪禮，幾乎崩潰，傷心欲絕，因此身體每況愈下，導致全身關節鈣化，肌腱也鈣化，行動不便，無法穿脫衣服，也無法洗澡，嘉修於是負起照顧媽媽的責任，全部由她一手代勞。

包括陪媽媽看醫生、做復健，甚至媽媽急診送119時，只有一夜她和哥哥兩人陪媽媽一起去。嘉修半夜陪媽媽在醫院一夜未眠，求神拜佛保佑媽媽的病快快好起來。

除了照顧媽媽的身體健康，嘉修小小年紀還會安慰媽媽不要傷心，才能讓爸爸走得開！她雖是女兒，卻彷彿像小媽媽一樣關愛疼惜母親。



▲ 品德小達人獎勵活動：外籍老師親臨機場商店借場教學

◎**姊妹父母難 蔡長壽友愛愛難**
就讀泉源國小的蔡長壽，父親為非洲奈及利亞籍，長年住在非洲，母親為臺灣人，因政治因素，長壽自出生十幾年很少有機會與父親相聚，生活重擔由母親一肩挑起，家裡除了長壽，還有另一名有輕度學習困難的姊妹一起生活。

長壽雖為妹妹，除了對母親孝順有加，平時還會代替母親照顧須有他人協助的姐姐，任勞任怨，雖然父親常常不在身邊，卻也因長壽的懂事，一家和樂融融。平時與同學相處融洽，更經常她主動關切同學，堪稱品德優良典範。

◎**負責又貼心 林冠宇最佳小幫手**
除了讀滿國小的林冠宇，是一個既貼心又盡責的好孩子。

在家，冠宇會幫忙分擔家事，父母交待的事，都能用心認真地完成。冠宇的圖畫日記中經常描繪家中日常的生活情況，從小小的事件，就可以看出冠宇貼足負責的表現。



▲ 第一梯次品德小達人合影

。例如有一次家裡的電視天線壞了，爸爸去頂樓修理，冠宇樓上、樓下(四樓)跑了好多趟，也不喊累。又有一次媽媽感冒了，衣服、碗盤都沒辦法清洗，冠宇看到了，不用吩咐就會主動去清洗乾淨，事後也不居功。

在學校，冠宇同樣有良好表現，老師只要請他協助，他從不忘記，有時還會提醒老師一些事情，是值得信賴的小幫手！

◎**勤學不自棄 黃弘雯把握學習機會**
就讀西湖國小的黃弘雯是個非乖巧懂事、內向害羞的孩子。她的家境與同儕相比，清寒且物質上較匱乏，生活經驗也比不上一般家庭的孩子。

弘雯沒有一般孩子來得自信，也沒有課後才藝可以讓她學習，但她卻不因此而自暴自棄，依然努力進取，不放棄可以學習的任何機會。例如數學題目做錯了，她會一遍一遍不厭其煩的訂正，直到完全正確為止；有些時候錯的題目太多，她也願意耐性性子，利用課後時間，把該該會的做完，弄到懂為止。也許是弘雯自願額外學習機會不多，更加把課內的學習吧！

◎**獨立孝順又誠實 陳佳瑩從小就懂事**
就讀大同國小的陳佳瑩在家中排行老四，雖然有姐姐、哥哥們的照顧，但她在家庭中的表現卻很獨立、貼心。才剛學會走路時，佳瑩看見父母繁忙時，就趁著被單自己去睡覺，醒來就在書房中看書，從不恣意哭鬧；上了小學更會自己盥洗，天氣轉涼會提醒父母添加衣物，日前父親在暑假擔任火災救援，不小心斷了四根肋骨，她自願當看護，一下課及假日就會到醫院，詢問醫生相關事項，以便妥善照顧父親。

小一開始，佳瑩在中山區附近大樓自願做環保義工，星期三只要有空一定主動支援；平日捡到金錢、物品，也一定做到拾金不昧，可說是個懂事的孩子。

◎**好姊妹做榜樣 林怡君人見人誇**
就讀湖山國小的林怡君，即與遭遇父母離異，怡君對學習仍抱持積極努力的態度，在班上凡事都能自行處理得當，更時常幫忙學業成績較弱的孩子，對班級公務也樂於付出，是個品學兼優的好學生！

怡君在家中排行老大，從小就帶著弟弟搭公車，陪弟弟走路上学，也因此分擔了媽媽的家務，也更顯得成熟懂事。偶而有做事不得體的地方，父母師長只需要稍加提醒，怡君便能作適當的調整。

◎**照顧弟弟和自己 何佳欣逆境成長**
就讀興國國小的何佳欣家境清寒，父親工作不穩定，又因曾折有四個月無法工作，生活更是困苦。家中共有兄弟姊妹三人，母親為了家計，每日工作超過十六小時，懂事的佳欣日常起居幾乎是自己照料，小小年紀，還能指導弟弟功課，從來不嫌累。

在學校，佳欣乖巧懂事，又能友愛同學；對自己的學業，可說是認真盡責，竭盡所能學習，讓老師非常感動。雖然父母很少參與佳欣的學習與成長，但佳欣宛如一株堅韌勇敢的小草，益茁壯，真叫人疼惜！

◎**做事認真不藉口 賴巧潔深獲師長肯定**
就讀逸仙國小的賴巧潔，在學校擔任衛生糾察隊工作，平時執勤認真負責，對老師所交代的工作，例如資源回收分類整理與負責區內整潔評分，都能用心學習並認真嚴格的完成交付之工作，深得衛生工作與訓導主任的肯定與信賴。

在班級中，對自己的學業與打掃工作皆能盡力完成，所以常擔任老師的小幫手，協助導師班級上的雜務與幫忙其他同學，是班級導師最信賴的學生。

在家中，更是父母的好孩子，除幫忙做家事之外，也能照顧弟弟，替父母分憂解勞，在96學年度第二學期當選班級的孝親楷模，是大家學習的好榜樣。

◎**回收按摩還煮飯 吳照欽硬是了得**
就讀明倫國小的吳照欽是家中長子，家境並不富裕，他也懂事的不會吵著要買東西。他的語言雖然有一些困難，但會加強自己的功課；他的畫畫很棒，喜歡畫神奇寶貝裡的人物，個個栩栩如生，還曾經得過獎狀呢！

照欽會幫媽媽做回收，看到媽媽累了會幫媽媽按摩；有時候媽媽太忙了，照欽還會煮東西給弟弟吃；有時媽媽忙到太晚了，照欽會先睡，但一聽到媽媽回家的聲音，還是會起來看媽媽。

照欽在校表現不錯，在家是媽媽的好助手。雖然家庭不富裕，但照欽不會覺得有什麼不好，讓媽媽深感窩心。



▲ 品德小達人獎勵活動：學生聚精會神合作製作報紙

◎**人窮志不窮 周恆生賺獎金補家用**
就讀富安國小的周恆生也是家中長子，照顧妹妹指導功課，是恆生例行的工作。除此之外，恆生也會接妹妹妹上下學，因為妹妹參加課後班，下課時間不一致，但恆生還是盡職的做好哥哥的本分，減輕母親不少負擔。

平時在校表現甚佳，尊敬師長，學業表現也一直拿第一名，但恆生不因此而驕傲，他為人謙卑，同儕之間的感情很好，常教導同學功課，人緣極佳。

目前恆生的爸爸因積欠卡帳失聯，債務由母親償還，恆生乖巧懂事，常安慰母親，並常拿校內外的獎學金貼補家用，對於各方的資助，也懷著感恩的心，期許長大以後，回饋社會。

◎**知錯能改 陳文豪自尊尊人**
就讀新和國小的陳文豪在校是個品學兼優的孩子，也聽得進師長的勸告，是知錯能改的好榜樣。

文豪曾經連續好幾天上課時愛講話，不專心學習，老師把他叫到身邊，告訴他老師的失望，因為文豪是這學年清寒獎學金的代表，可是上課秩序卻不理想，對不起大家的關愛。文豪聽了老師的話後，從那天起，上課就一直保持很好的秩序，知錯能改，對一個國小孩子而言，真是可貴的品行。

除此之外，文豪會安慰傷心的朋友、自動拾垃圾，也樂於助人。只要老師有事請求同學協助，他總是笑臉迎人的努力爭取，而且把事情做得很好，是一個讓老師覺得貼心又能幹的小幫手！ (整理：明德/林欣怡)

關於「**三花棉業公益教育基金會**」
資料來源：三花基金會網站
**富有不在於財富多寡
在於使用所有 成就他人幸福**

創辦人施純錫先生十四歲即踏入社會，經歷憂患辛酸，使得他對於飢沛困苦的孩子，更感同身受與憐憫。剛開始他以不定期的捐助幫助他們，直到經濟能力穩定時，對於清寒上進的學生，每年給予固定捐助，希望幫助這些孩子能力得以提升，成為日後助人的生力軍。他以三花棉業的願景，廣邀醫學、經濟學、美術、社會傳媒等領域的傑出人士擔任董事，於民國96年3月創辦財法人三花棉業公益教育基金會。

三花有「三願」：家庭、經濟、社會像花朵璀璨盛開、蓬勃發展。創辦人施先生期許基金會在教育、文化、體育、公益……等事務積極投入，讓社會和諧美滿，充滿希望。



▲ 教育局主任秘書林信耀代表局長感贈三花執行長施義謙在熱心公益

中華民國九十七年二月十日創刊 共一大張四版 發行單位：臺北市政府教育局 發行所：吳清基 發行日期：每月一期 網址：http://m5.m5.nps.edu.tw/personality/ E-mail: achi@nps.edu.tw 承辦單位：臺北市明德國小 總編輯：林欣怡 審稿：李光華、陳怡宏、賴美惠、陳欣珍、賴美惠、陳欣珍、電話：(02) 2733-9331 傳真：(02) 2733-9331



品德 一生最重要的資產

吳清山 (臺北市政府教育局局長)



好品德比高智商重要

今年十月二十三日臺北市教育局舉行「青少年高峰會」，會中特別期許學生要成為一個具備微笑 (Smile)、品德 (Morality)、行動 (Action)、尊重 (Respect) 和容忍 (Tolerance) 等特質的「SMART」學生。一位聰明可愛的學生，絕不是只有好成績，最重要的是要有好品德。

一個人有高智商，又有好品德，對社會的貢獻一定是正向的；而一個人智商不高，但有好品德，對社會發展也會是正向的；反之，一個人有高智商，卻無好品德，對社會危害是相當嚴重的；當然，一個人智商不好，品德也不好，也會對社會有所傷害。所以，不管從個人或社會角度而言，品德誠屬健全社會發展的關鍵。

提升品德是艱鉅教育工程

品德如此重要，但是卻有江河日下之感。社會有志之士紛紛呼籲要倡導品德教育，提升人的品德，可是效果仍屬有限，顯然提升人的品德不是一件容易的事。

影響個人品德發展的因素，相當複雜，舉凡個人、家庭、學校或社會都包括在內。根據天下雜誌於2003年進行調查發現，八成以上的家長老師，認為臺灣社會的品格愈來愈壞；七成以上的家長老師，認為中小學生品格教育遠不及十年前，政治人物與媒體，則被指為亂源之一。2007年該雜誌亦針對臺灣國中小學生的家長進行品德教育大調查，結果統計數據顯示有99%的家長認為品德教育很重要，但是卻有超過六成的家長對於臺灣社會能夠教出品格良好的下一代是缺乏信心的。

家庭功能式微、社會價值混淆、媒體血腥報導、政治人物惡鬥和貪贓枉法，都是相當不利於品德教育的實施，導致學校品德教育成效大打折扣。所以，要從學校教育來提升人的品德，是一件相當艱鉅教育工程。

學校要對品德教育有信心

雖然，學校提升人的品德有其限制，難免遭遇困境，但是仍要奮勉而為之，因為學校是一個教化場所，學校一定要成為穩定社會發展的中流砥柱。倘若學校不重視品德教育，無法培養學生良好品德，則整個社會將趨於解體。有道德始成社會，有道德始成國家，有道德始成世界，所以學校推動品德教育要有信心。

臺北市將二〇〇八年訂為「品格教育年」，就是以德育為核心，重視五育均衡發展的健全人格教育與全方位學習目標，以鼓勵和愛來推展品格教育，發覺學生對生命的感動、感激與感恩；讓品格教育在家庭紮根、學校成長、社會與國家茁壯；期盼塑造溫馨的家庭氣氛，營造友善的校園文化。教育局對學校推動品德教育有信心，學校更應有信心來推動品德教育。

學校推動品德教育，不能只靠校長一個人力量，它需要結合親師生共同力量，才會產生效果，而且要以多元、系統和創新方式推動品德教育，激發孩子了解品德重要性，而且給予孩子體驗和願意「樂於實踐」的品德規範，使品德教育融入孩子生活與學習之中，相信有助於培育每位孩子成為品德好學子。

知行思三合一的品德教育

品德教育是一項持久性教育工程，無法收到立竿見影之效，必須日積月累的薰陶、腳踏實地的「行動」，才能看出其成效。

品德教育不僅是認知的理解，且需要行動的實踐。為讓品德教育發揮其效果，必需從實踐中不斷省思，讓品德教育內化為生活一部分，「時時改進，日日精進」，品德教育功能才會彰顯。

因此，學校除告知孩子「品德」重要性外，更要讓孩子有體驗學習和鼓勵孩子勇於力行實踐，學校和教師也要運用有效評估方式，藉以有效評估孩子品德實踐力，品德教育才不會流於形式化。

當然，孩子有了品德的認知和實踐能力，而且能不斷省思，反思自己一言一行、一舉一動，持續改進自己行為，品德教育將可達到另一個境界。

有良好品德才有光明未來

不管時代如何進步、社會如何多元、環境如何開放，品德仍是維繫社會進步與永續發展一股安定力量。設想社會當中，人人都缺乏一個核心價值，作為行為準繩，這是何等的可怕啊！

財富、地位和成就固然重要，倘無品德作為基礎，財富、地位和成就將流為一場空，甚至可能成為罪惡淵藪，最後導致身敗名裂，毀了自己，也毀了家庭和社會。

品德是個人安身立命的基礎，亦是為人處世的根本。讓我們一起為培育孩子好品德而努力，讓孩子們有光明的未來。讓我們一起為培育孩子好品德而努力，讓孩子們有光明的未來。

活動報導

致力友善校園營造 16所學校、31名教師獲表揚

16 schools and 31 teachers commended for building the friendly campus



為表揚推動友善校園工作績優學校及人員，由關渡國小、大安國小、大佳國小三校承辦「臺北市97年度國民小學友善校園工作績優學校表揚觀摩」，於97年12月19日上午9時假關渡國小舉行。

To commend the excellent schools and staff devoted to the friendly campus, 2008 Taipei Excellent Elementary School Observation in Friendly Campus arranged by Guandu, Daan and Dajia elementary schools was held at Guandu Elementary School at 9 a.m., on Dec. 19, 2008.

本次活動由教育局吳局長親臨主持，會中頒獎表揚97年度友善校園推動工作中品德教育工作、關懷中輟學生、認輔工作、正向管教與班級經營等績優學校及個人，共有16所學校、31名教師獲獎，藉此表達對學校及教師在友善校園工作上的肯定。

Commissioner of the Education Department, Dr. Ching-Shan Wu, was hosting the activity, in which 16 schools and 31 teachers were commended for the impetus to the work of character education, caring for dropouts, counseling students, positive discipline and classroom management.

其中，獲獎學校金華國小以「健康、和樂、進步」為核心，發展「品格融入課程與教學」、「品格結合深耕閱讀教育」、「品格融入學校行事及宣導活動」、「品格融入校園創意思計」等方案，結合老師及家長的力量，將品德教育融入教學、活動及校園的各角落，型塑和樂關誼的校風，贏得與會者的認同。

Of the awarded schools, Jinhua Elementary School took health, joyfulness and progress as a core to develop the teaching programs of character integrating into curriculum and instruction, character combining cultivating reading, and character integrating into school activities, which were implemented by the teachers and parents together and won the participants' approving.

另一獲獎的劍潭國小從訂定計畫、營造環境、辦理教師專業成長、融入課程實施、辦理家長成長活動、辦理學生成長活動及創新作法等方面著手，以親師生的力量，共同營造品德校園。其中畢業生「掃廁所掃福氣」的活動，讓學生體會為別人服務的樂趣，除獲報章報導，更博得大家的肯定。

Another awarded school, Jiantan Elementary School started with making plans, building learning environments, arranging professional growth activities for teachers, implementing integrated curriculum, arranging parental and student growth activities to build a friendly campus with good character. "Clean the toilets, bring the lucks", a graduation activity, made the graduates realize the happiness of serving others. The graduation activity was not only reported by the local newspapers but also approved by the public.

(中文：關渡/高君芳，英文：明德/賴美雪)



▲金華國小獲推動品德教育工作績優學校 Jinhua Elementary School was commended for the impetus to the work of character education.



▲吳局長重視友善校園工作的推動，期勉各校精益求精 Dr. Wu, the Commissioner, stressed the importance of a friendly campus.

正向管教創意廣場

魔王在我班，學園常歡樂

~臺北市97學年度國民小學正向管教與班級經營有效策略徵件特優作品摘錄~



為強化教師及學校正向管教知能，提升班級經營成效；同時鼓勵教師發展正向管教策略，落實輔導管教功能，北市教育局特別舉辦教師徵件活動……

好奇、愛冒險、愛幻想是孩子的天性，孩子最愛聽故事，低年級的孩子更會把自己融入故事中。之山國小李雪雲、吳新達兩位老師，利用孩子這一階段的心理特質，虛擬出一個「魔王」的角色，以魔王寶藏的故事，將班級經營融入於其中。

首先為孩子講述自編的魔王寶藏的故事。

「有一位魔王有很厲害的法力，還擁有很多寶藏，他認為自己是世界上最厲害的人。他最喜歡出難題考別人，而且他說：『誰能通過我的考試，就有機會得到我的寶藏。』魔王雖然驕傲，但不是一個壞心腸的人，相反的，他最喜歡有愛心又懂得感恩的人。對於懂得感恩的人，魔王便會送給他最珍貴的魔王寶盒，寶盒裡有一個神秘禮物。」

接著問孩子：「你們想不想得到魔王寶藏和神秘禮物呢？」

再由此鋪陳出下面一系列有趣的活動：

(一) 魔王開關活動：

在魔王出難題的虛擬情境下，以數學、國語為範圍出練習題，讓孩子作練習。孩子先抽題，再將題目貼於「魔王開關遊戲簿」上並作答。答對者，教師在簿子上蓋一個「過關」章。集滿十二個章，就可以參加「紅綠對對碰魔王寶藏」遊戲。

(二) 「紅綠對對碰魔王寶藏」遊戲：

- 1.在兩個「藏寶樂」遊戲盒子的每個格子中任意放置色卡一張，但須注意紅色及綠色色卡要放置不同的盒子裡。
- 2.孩子在兩個盒子各選一格敲破，得到二張色卡。假設若一張為紅色，一張為綠色，或者兩張都不是紅也不是綠，則可以在魔王的寶藏袋中，抽一個魔王寶藏。但若是一張紅，另一張為其他顏色，或是一張綠配其他顏色，則喪失得魔王寶藏的機會。

(三) 「我是感恩小天使」活動：

- 1.藉由魔王喜歡懂得感恩的好人之故事情境下，鼓勵孩子要經常關懷他人，幫助他人，並常懷感恩的心。
- 2.教師先印製好已繪有花邊之空白感謝卡，指導孩子在接受他人幫助或關懷時，能拿一張感謝卡，寫上對幫助者的感謝的話，並將感謝卡美化，再張貼於「我是感恩小天使」的公佈欄上。



▲學生接受他人幫助或關懷後，在感謝卡寫下感謝的話。



▲仿效「大富翁」遊戲點子，設計「小富翁儲金簿」，表現優良行獎金，行為失宜則會扣款。

(四) 「小富翁儲蓄」活動：

在低年級的班級經營中，我們總覺得以獎卡做為鼓勵不夠有趣，無法滿足孩子喜歡新鮮刺激的心理。因此仿效很多孩子都喜愛的「大富翁」遊戲設計出這項「小富翁儲蓄」活動。活動說明：

- 1.以坊間販售的收支簿自製成「小富翁儲金簿」。
- 2.以獎金來鼓勵優良行為，以扣款來抑制不佳的表現。
- 3.低年級的孩子書寫能力較不足，因此設計出以代碼來記錄獎懲的事項，以方便孩子能自行記錄。
- 4.獎勵辦法：
 - (1) 個人部分：
 - 模擬成人社會，上班有新水，將上學比擬成上班，每天都有固定薪資，孩子根據表現，有優良表現就有獎金，不佳行為則扣款來增減自己的存款，並自行記錄在儲金簿中。教師可依據學生存款的金額訂給獎的標準。
 - (2) 團體部份：
 - 為讓孩子能有「只要努力必有收穫」的體認，因此擬除以往比賽只有得冠軍者才有獎金，而改為小組只要有良好表現即可小組加分。所累積之分數，只要達到給獎的標準，小組中的每位成員皆可抽幸運卡一張，而個人根據幸運卡的內容，就可以得到該項之獎勵。

以「幸運卡」做為團體獎勵，這是從「大富翁」遊戲裡的「機會卡」、「命運卡」所得來的靈感，而設計出「幸運卡」的活動。「幸運卡」的內容包括：得獎金、回家功課減免、免罰款、免午睡、獎金加倍等。

感謝教育局舉辦了這次的徵件活動，提供正向管教的創意與實務經驗之平臺，兩位得獎的老師，認為實施正向管教並不難，只要不斷的提醒自已，而對學生要視如己出、循循善誘，鼓勵孩子認識良善、喜歡良善，甚至營造良善的班級氣氛，鼓勵學生將良善行為實踐於生活中，如此一來，歡樂學園不遠矣！

(之山李雪雲、吳新達)



阿德說故事

快樂的休止符(節錄)

~臺北市97年品德小故事徵文活動特優作品~

我曾經是個快樂的休止符，和其他的豆芽兄弟姊妹們，跟著首席指揮家阿莫，活躍在樂壇中，締造了無數的音樂盛事。

不知道從何開始，我和同伴們的話題愈來愈少，大夥兒湊在一塊兒討論曲子情感表現時，我只能在一旁聆聽，什麼話也插不上，這樣的感覺，讓我愈來愈覺得自己是多餘的。

不久前的一個晚上，大家又在為一個禮拜後的公演熱情的交換著意見，他們仍舊無視於我的存在。就在那個夜裡，我悄悄地離開了這個名氣響亮的豆子樂團，開始在街上閒逛……

同伴們經過激烈的討論和表決，最後，大家決定延長前一個音符的拍子。凡是在我的位子前的音符，就要自動快速「移位」，彌補我的空缺。我就知道，樂團沒有我一樣可以運作下去……

音樂會即將開始，我跟著人群進場，準備欣賞這場「沒有我」的音樂會！當指揮阿莫一站上舞台翻開了樂譜，阿莫發現「我」不見了。突然間，我冒在翻覆，心跳加速……很快地，阿莫鎮定了下來，他的指揮棒老練地在空中舉起、揮舞，大伙兒為了「移位」的問題，忙得不可開交。就在第一樂章進行不到一半的地方，台下的聽眾再也按捺不住心中的狐疑，竊竊私語了起來。

「豆子樂團今天是怎麼了？」
「曲子聽起來真怪！」
「是啊！好像少了些什麼？」
「就像沒有靈魂的曲子一樣，真教人失望……」
可憐的阿莫，這輩子從來沒有那麼難堪過，曲子一結束，他頭也不回地衝回了後台。

夕之間，名氣旺旺的豆子樂團，從雲端重重摔了下來。當晚失利的演出，佔滿了第二天報紙的頭條版面。夜裡，我偷偷溜回了樂團。看見了喪氣的阿莫和淚流滿面的豆芽兄弟姊妹們，沒想到我的勇氣出走，竟讓樂團陷入了空前未有的窘境：我好難過，真想上前向他們道歉，卻又鼓不起勇氣，深怕得不到大家的諒解……

就在猶豫不決時，豆芽小看見了我，尖叫了起來。「『休止符』姊姊，你跑到哪兒去了？你不在的這段日子，我們過得好慘呢！」

是啊，缺少了你的樂曲，一點也不好聽，所有的聽眾對我們感到失望，抱怨連連……再這樣下去，我們的樂團一定會解散的！八分音符妹妹滔滔不絕的附和著。他們並不知道昨晚的音樂會我就在現場。「這下好了，你回來了，我們又可以重新出發了！」四分音符樂觀的勸說。

「我……，我不回去！」大家為我的回應感到驚訝。「沒有人會注意到我的！」我終於說出了心裡的「痛」。

「『休止符』妹子，在樂團中每個角色都是重要的：如果沒有各種音符的搭配，曲子是不會動聽的，你可千萬別小看了自己啊！」老大哥高音譜記號說話了。「就算兄弟姊妹們把你的位子都補上了，一樣是沒辦法取代你的……」大家你一言我一語的，就怕我沒有聽懂他們的意思。

一瞬間，我的眼淚竟不自覺地流了下來。「我，我……，我對不起大家！」不知怎的，我的聲音也跟著哽咽了起來。「我們也有不對的地方，平常如果我們能夠多關心你的感受，事情就不會變成這樣了。」貼心的全音符姊姊溫暖的說。就這樣，我又回到了豆子樂團，我不再自以為是……我又成了快樂的休止符。

(與華徐嘉華小朋友，指導老師吳美、陳麗英)

「97年品德小故事」得獎作品全文請上：
http://web.mikes.tp.edu.tw/Amis197/psocry/01/01_dhc



從資源生到模範生 雙園陳佳琳比別人更懂什麼是愛

佳琳，是師長眼中的好孩子，同學間的人氣王，低年級、中年級都曾獲選為模範生的她，今年的獎座，已是第三座了！體貼善良、謙虛儉樸，佳琳一直是同儕間的品格楷模，是父母心中的好寶貝！但看現在的佳琳，很難想像三歲時，她還是個讓父母擔心不已的孩子。

出生在美國的佳琳，就讀小班之前，有著嚴重的情緒障礙，常常不時間、地點，躺在地上哭鬧不休。在尋求專業協助後，鑑定為疑似語言發展遲緩，就這樣她上了一年的「資源班」。

在資源班中，連同佳琳共有14位學生，其中有些同學本身並沒有就讀資源班的需求，卻還特意選擇這一班就讀！他們就是俗稱的模範生，不但家長要同意以自願、自費的方式就讀，還要經過學校的評估及挑選，才可以就讀這一班！他們讀資源班的學生有良好的學習對象，進而協助這些特殊生及早融入社會生活。這些模範生們，除了身體力行地地面對及幫助身心有障礙的同學外；從這當中，也學會珍惜自己所擁有的。

像佳琳一樣的資源生，或多或少都有一些生理或心理的學習障礙，但是經過特教老師專業的教導以後，大家都進步很多。早期的療育在這般友善的大環境中進行，加上週遭人們無私的接納與付出，佳琳的狀況越來越好，愛與關懷信心的種子，也在她心中深植。

幼稚園中班以後，佳琳便隨著父母回台就學，進入雙園國小就讀，幸運的，找到了正確的學習「輪匙」，障礙之門不再阻礙，學習猶如嚼吃甘蔗般，名列前茅的成績也讓佳琳越來越有自信，表現越來越好，甚至還通



▲佳琳開朗樂觀，喜歡幫助別人

過資優班的鑑定考。只是佳琳選擇放棄，因為她實在太喜歡學校的師長和同學！而曾在挫折中成長的經驗，讓她對於遇到學習有困難的同學，更能感同身受，常常成為他們的好夥伴，一起學習，甚至當他們的小老師，為他們打氣！

此外，她更積極參與課外活動，培養自己的好品格，也激發了佳琳的多元智能。武術隊是她最愛的社團，原本體弱的她成為武林高手，曾多次參加舞台演出及國、內外大小比賽；她也加入美術社，以巧手創作藝品或揮灑畫筆抒發心情，悠遊在藝術殿堂，成了一位情感豐富、氣質出眾的小才女。

(雙園)王嘉嘉、陳季鈞

徵稿啟事

品德報每季發行一次，這是屬於臺北市全體國小老師的「季報」，歡迎各界惠賜稿件。長期徵稿項目包括：

1. 近級具有創意的品德教學活動
2. 學校值得分享的品德教育措施
3. 足堪品德楷模的人物報導 (尤其是學生)

主辦單位對來稿有錄取與否及增刪修改之權，來稿請註明「品德報徵稿」，並寄 civ61@tp.edu.tw 或洽明德國小訓導處。



幸福快遞

◎ 適合孩子的品格好書



『勇12：戰鴿的故事』

仰望一群鴿子在藍天飛翔時，可知這些小小鴿子曾經是全世界人類非常倚賴的朋友。在2008年四川大地震時，人類習慣的科技通訊系統全都失靈之後，才想起從古代起就一直擔任千里傳訊的鴿子，這一群鴿子成功的將災區的狀況傳送出來，解救了許多珍貴的生命。

信鴿勇12，是本書故事主角，他在不被看重的成長過程中，卻能在生命最艱難時，為了回應主人信任的眼神和對親人的深情，奮力戰鬥到最後不負所託完成任務。在清朝末期戰亂艱難的時代中，鼓舞了軍中士氣，也將這種堅毅的戰備精神傳承給下一代的小信鴿，這些高貴的特質值得被讚頌和學習。

作者以清法戰爭為時代背景，描繪當時的地理場景，來傳遞一隻信鴿的生命故事，並回到科技未佔據人類生活的自然狀態，讓孩子們體會人們與動物間建立的信任和感情，並了解清法戰爭中軍民合作，成功保衛台灣的歷史經驗。



文：李如青、嚴淑女
圖：李如青
出版：小天下
2008年12月

◎ 適合大人的品格好書



通情達理~品格決定未來

作者洪蘭在自序中說道，品德的培養是潛移默化的歷程，她憂心中國傳統的價值觀：忠誠、正直、公平、正義，正在逐漸消失；又因社會亂象，積非成是，易造成上行下效、風行草偃的力量，對孩子的影響，不可忽視。

洪蘭教授認為，「品德是一個人的根，有根的植物花才開得久」。孩子所有必備的品格中，紀律應該最根本，也是最重要的，一個沒有紀律的孩子是無法受教的，就算他有很好的才能，人家也不敢重用他，因為「靠不住」。

這本書談孩子的閱讀、學習、品格與教養，洪蘭教授看到了社會的問題，苦口婆心地勸家長，要從小培養孩子的閱讀興趣和習慣，也告訴老師要用欣賞的眼光看待學生，尊重孩子，讓孩子建立自信，並引用「沒有不可教的孩子，只有不會教的老師」來期勉教師不要放棄任何一個孩子。

本書分8篇，共71則短文，每一篇短文，都是小故事，大道理；小文章，大啟發。

希望藉由這本書能夠讓父母、教師體會，學習可以是快樂的、有實質的，希望能讓父母看到閱讀對孩子一生的重要性，把它當作家庭娛樂，全家一起來閱讀。更希望我們的學校、社會、政府重視品格教育，讓孩子從小養成好的行為和習慣。



作者：洪蘭
出版：遠流
2008年5月