

教育部品德教育特色學校分享

麗山實踐三好 成就品德共好

麗山國小坐落於內湖區山腳下的都市花園，浸染純樸民風，近幾年內湖科學園區進駐及發展，提升了人口成長及繁榮。學校對於品德教育的推廣，始終秉持落實、融入、堅持與國際化的觀念，與本校的願景「創活自我」、「成就他人」、「全球關懷」的理念相同，而「存好心、做好事、說好話」是本校一直想教會學生的事，做有益於人間的好事，也透過三好校園計畫，落實品德教育，營造友善的校園文化，培養現代的好公民。自然達成「以學生為學習主體、採融入式的主題課程品德規畫原則」的共識理念，全校親師生在品德教育中得以全力以赴。

文·圖片提供 / 陳宏建（麗山國小學務主任）



▲麗山國小校園開闢菜園，實施小田園課程，學生體驗翻土播種。

本校願景為「創活自我」、「成就他人」、「全球關懷」，學生圖象為「思辨」、「誠信」、「負責」、「合作」、「同理」、「感恩」、「全球視野」及「關懷行動」，並建構出「有品麗山·幸福閱讀」、「STEAM 手創館」、「理財悠遊趣」、「寰宇麗麗·食在珍惜」等校訂課程架構，希冀能成就麗山學生未來成為獨立思考、積極負責、與人合作及世界關懷的全球公民。我們以學校願景及學生圖象為出發點，於行政會議中討論三好實踐學校的實施內容與主軸，彼此產生理解與認同，並提出

田園樂學習友善土地。在三好小田園課程中，本校積極推動食農教育，強調「親手做」的體驗教育，利用回收午餐廚餘作堆肥，學生可參與蔬菜種植，從生產、處理，到烹調過程，培養了解食物來源，增進食物選擇能力，並促進健康飲食習慣的養成。另外，「親手做」體驗教育可培養學生對食物、生產者和環境的尊重與感恩，並激發其存好心、做好事的精神。學校充分運用小田園有限空間，妥

善規畫種植體驗區，提供都會學生享受田園的樂趣。規畫不同區塊，種植不同蔬果、植物，給學生實地觀察，多元探索體驗；營造自然生態環境，從觀察中發現大自然的奧秘，重視環境保護概念。為了強化師生的環保意識，學校辦理了環保手工皂活動，鼓勵大家多多使用自製環保手工皂清潔污垢，從製作過程當中了解化學合成洗劑對環境的影響與危害，同時減少使用合成洗潔劑，以降低生活環境汙染，落實三好校園中做好事的精神。

有品在閱讀。潛移默化出良好行為。在「有品麗山·幸福閱讀」課程方面，學校以學生圖象「思辨、誠信、負責、合作、同理、感恩、全球視野、關懷行動」設計課程，培養學生能成為獨立思考、積極負責、與人合作及關懷世界的全球公民。從一〇七學年度起，學校參與佛光山「人間福報計畫」，推動讀報教育，每月舉辦讀報有獎徵答，鼓勵學生從讀報中關心國際世界脈動、國內大小事，吸收科技新知，向《人間福報》許多人物典範學習。結合「雲水書車」行動圖書館的閱讀活動，由「三好媽媽」向學生說繪本故事，引導學生愛閱讀，培養學生的品格力。將品德教育，透過跨領域閱讀課程與結合校內圖書館主題書展系列活動，使學生浸淫在閱讀活動中潛移默化，並內化出良好行為，奠定良好的品德素養。

本校以「麗山三好·品德共好」為主題，配合聯合國永續發展目標 SDGs，規畫辦理多項「三好校園」系列活動與課程。其主軸為創活自我、成就他人及全球關懷三大面向，結合聯合國永續發展目標 (SDGs) 中的 SDG4 優質教育、SDG12 責任消費及生產，辦理各項活動與課程，持續將三好精神落實於校園。



▲有品麗山廣播電臺，校長和小主播說故事給全校師生聽。

小美的頭髮怎麼了

文·圖片提供 / 陳雅菁 (光復國小教師)



▲教師運用鄉土語教學講小美的故事，傳達包容與接納的品德價值觀。

「男生排一排，女生排一排！」那位同學你排錯地方了，女生在這邊！

「老師，我是男生！」

校園中有一名男學生，留著一頭烏黑的長髮，因此經常被誤認為是女生。一開始大家以為他特立獨行，常在背後對他品頭論足。直到發現事情的真相：他蓄髮是為了要捐髮！瞬間所有的異樣眼光都變成佩服的眼神。我們是否常常用自己先入為主的觀念來表達對他人的不尊重？因為這件事的啟發，我產出了「小美的頭髮怎麼了」這個品德小故事。

小美原本是長髮飄逸的秀氣女孩，升上五年級的開學日，她頂著和以往截然不同的髮型來到學校，同學對她的大光頭議論紛紛，有人甚至開起玩笑，說她的頭髮剪壞了。其實在小美剃光頭的背後，有著一個令人感動的友愛故事。生性害羞的小美默默忍受著大家不友善的眼神，幸好她遇到了一位如同太陽般溫暖的朋友——小晴，故事開始發生轉折，在教師的協助下，全班學會了「包容與接納」。

現實生活中的學生，如同故事的情節一般，大多是純真善良的，他們常常因為一句無心的話語間接傷害到他人而不自知，因而忽略了「尊重」。而「包容與接納」的種子，種在我們心中。在我們生活的周遭，一直不斷的上演著類似的故事，也正因為如此，處處都是教育學生接納與包容的機會，品德教育並不是口號，也不是用一堂品德教育課就可以教導的，而是要從生活情境中營造，進而內化到心中。

不論你是教師還是家長，我們一起將品德教育從生活中做起吧！

你是小刺蝟？還是小浣熊？

文·圖片提供 / 張蕙心 (胡適國小教師)



▲學生聽完故事後，教師藉機問：「你想當小刺蝟，還是小浣熊呢？」

「哇！老師，某某玩遊戲的時候又打人啦！」

「老師！上體育課的時候他又和同學吵架了！」

「老師，我們再也不和他同一組了，他都不配合！」

「教室裡，常常聽到學生的告狀，一天累積好幾個，每個人都好生氣，學生的情緒緊繃，我擔心衝突一觸即發，每天都要花費許多時間調解紛爭、處理行為問題，整個班級的氣氛跌到谷底……

觀察班級裡學生的特徵，有些像刺蝟一樣，情緒激動時，身上的刺就伸出來，傷害到其他人，事後後悔也來不及；有些較和善的學生，或許被刺蝟影響，或許選擇袖手旁觀。你是小刺蝟？還是小浣熊？是以這些學生的形象為基礎，希望帶入品德核心價值中「接納包容」為主題的小故事。

故事裡的小刺蝟，人如其名，除了全身帶刺以外，個性也帶著刺，沒有人願意和他一起玩，他也不想接近大家，只喜歡自己待著，但是溫暖和善的小浣熊卻看到了小刺蝟心中別人沒看到的另一面，在小浣熊

一次又一次釋出善意之下，原本小刺蝟塵封的內心，似乎一點一點的被打開了，取而代之的是反思自己過去所作所為，明白世上所有的友情都需要用心經營、包容接納，不是打著「做自己」的口號，去傷害身邊的朋友，與小浣熊相處的過程中，向他學習待人處事的方法，最後也找到了屬於自己的朋友圈。

小浣熊則是個性陽光，凡事替人著想的角色，他的眼中看見的除了小刺蝟的外顯行為以外，還有那些藏在心中的心結與孤單，他相信每個人都是善良的，只是沒有人發現小刺蝟的好而已。所以，他一次次的邀請小刺蝟一起玩，就算被拒絕也不氣餒，將關心持續傳遞給小刺蝟，在他的執著下，終於融化了小刺蝟冰冷的心，收到代表太陽的向日葵，和他建立最佳默契。

說完故事後，我問學生：「你想成為哪樣的人，是全身帶刺的小刺蝟嗎？是反省自己成長後的可愛小刺蝟？還是保持溫暖開朗的小浣熊呢？」多數的學生回答想成為小浣熊，但有一個學生舉手說：「我想成為成長後的可愛小刺蝟。」

那個當下，我心裡很感動，我知道也許他還有一段很長的路要走，才能夠有所成長，但是當他願意改變，就是一個新的起點，我相信班級裡的小浣熊們，也願意陪著小刺蝟一起努力找到代表陽光的向日葵。

112年「品德教育易起來——創意書籤」特優作品 文·圖片提供/南門國小

品德書籤有意思 創意傳價值

臺北市為鼓勵兒童參與及發揮藝術設計與創作能力，擴大及延伸品德教育宣揚功能，以及提升建立學生優良品行，委託南門國小於一一二年度辦理「品德教育易起來——創意書籤」徵選比賽，期許透過書籤徵選，促使學生發揮創意，深切體認品德教育的核心價值，並身體力行自然流露於生活中，進而達成全人教育發展。

中年級特優

▲尊重生命 黃禹睿(石牌國小)



評語

運用斜角構圖，將主角穩定的置於畫面中，人與動物呈現溫暖的擁抱，色彩層次分明，主標題明確。

高年級特優

▲尊重生命 陳品玟(文化國小)



評語

設計重點掌握得很好，愛護動物、關懷老弱婦孺都用線畫一一呈現，以繽紛色彩凸顯尊重生命主題。

▲關懷行善 洪子涵(北市大附小)



評語

運用多視點視窗，表達出關懷重症兒童、獨居長者、街頭遊民的意圖，刻畫細膩，層次分明。

▲團隊合作 鄭丞妍(仁愛國小)



評語

用生動活潑的筆觸畫出團隊成員盡心盡力付出的表情，展現團隊合作的重要性，充滿藝術創意。

▶謙虛有禮 余昀暉(民族國小)



評語

運用人物牽手串聯畫面，將謙虛有禮的典範逐項完成，畫面用形構圖，穩定整個視覺，色彩鮮明，富有張力。

▼接納包容 陳羿安(百齡國小)

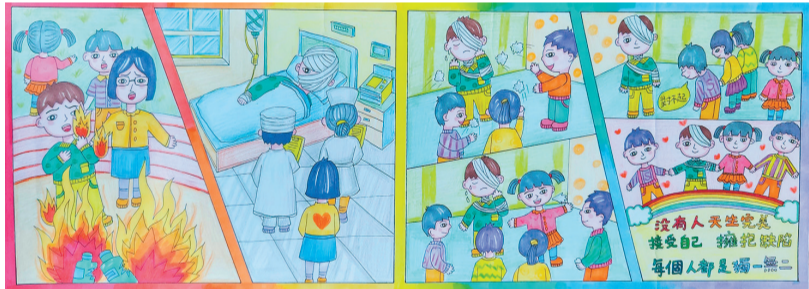


評語

畫面設計精緻且用心，畫風清新，可愛且細緻，內容完整詮釋品德教育主題之一「接納與包容」的精神。

▼愛護環境 楊晴羽(南門國小)

評語



用鮮明的色彩表現健康的地球及被破壞的地球生態，主題十分清晰，讓欣賞者在對比的反差中，感受歡樂與哀愁兩種不同的心情，進而意識到保護地球愛護環境的重要性。

▼賞識感恩 林昕好(北投國小)

評語



作品呈現各行各業不同的人們分工合作，相互幫忙的感恩氛圍，在整幅畫風可愛、色彩鮮明的圖案之下搭配「感恩有你」的主題，營造出一幅祥和幸福的感恩世界。



臺北市111年度教育關懷獎得主

困境作養分 小勇士逆風而行



▲陳承瀚學會遇到困難要更努力、更謙卑，勇於面對。圖為他（左二）和師長在頒獎典禮現場合影。

陳承瀚 不畏艱難環境 磨鍊向上心志

文·圖片提供/陳柔均（五常國小特教組長）
陳承瀚（五常國小學生）

五常國小學生陳承瀚來自低收入戶家庭，母親是泰國籍新移民，哥哥就讀臺北特殊教育學校，家庭經濟全落在爸爸一人身上，負責家庭開銷、房租及撫養三名子女，非常費心力。面對家中的各種挑戰，承瀚非常懂事聽話又乖巧貼心，個性正向積極，做事細心。

成長心路歷程

陳承瀚的家庭成員有爸爸、媽媽、哥哥和姐姐。承瀚在學校感到最開心的事情是考試得一百分。因為承瀚覺得自己考試的成績通常都只有八十幾分到九十幾分，因此，如果拿到滿分，他會非常開心、有成就感，他也會和爸爸分享這些開心的事情。承瀚特別感謝中年的導師蘇老師，因為她教導了很多知識，讓他有很多機會可以幫忙同學和老師；像是四年級下學期，他毛遂自荐擔任班長，盡心負責，受到同學支持，還能協助老師幫助其他同學。

承瀚勸勉自己：愈是遇到困難，愈是要更為謙卑、努力，不可以放棄自己，也要

未來願望

陳承瀚的興趣是畫畫，尤其喜歡畫外太空的背景，因為當他畫外太空的背景時，他會思考外太空背景陰影的部分要如何著色，這個過程對他而言，是很開心的、很有挑戰性的。隨著一幅一幅的繪畫作品完成，承瀚感到很有成就感。他未來希望可以多學習電腦相關知識，成為太空人，可以到外太空看看美麗的地球，並將美麗的風景分享給更多的人。

師長期許
期許承瀚未來即使面對困難與挑戰，仍與現在一樣，保持著正向積極的上进心，純真的心，熱心幫助同學與社會。無論在學習或生活上遇到困難，不要害怕，就像現在一樣，勇於面對困難並且突破，因為未來還會有更多關卡等著你去突破，當你越過一個關卡，都可以看到美麗的風景。

鄭芷妍 不完整當動力 展現生命光彩

文·圖片提供/鄭一正（金華國小特教組長）

鄭芷妍（金華國小學生）

金華國小學生鄭芷妍一出生，耳朵即幾近全聾，聽不到聲音，經過兩次開刀植入人工電子耳，以及每天往返基金會與醫院復健，才學會「聽」聲音。當一般的小朋友快樂的在公園裡奔跑嬉戲的時候，芷妍卻須去醫療機構學習聽聲音和說話，過程相當辛苦。透過重複百遍，乃至千遍的練習每一個發音，才能「說」得如一般人，她現在可以聽懂一些聲音，也可以讓別人聽懂她說話的意思。

成長心路歷程

入小學後，鄭芷妍努力克服先天聽障，各學科表現優異，也擔任英語小老師，熱心協助教師及同學。芷妍是班上的模範生，也是大家心目中懂事體貼的好孩子。去年她參加臺北市聽覺障礙學生國語文競賽獲得口語演講第三名，她自勉繼續挑戰，不只要「能聽能說」，更要「聽好說好」！

未來願望
鄭芷妍希望未來能擔任教師，用自己



▲鄭芷妍對生命充滿熱情，做任何事都秉持積極正向的態度。

自己的經歷和學習經驗，幫助一樣先聽障的學生，把自己對生命的熱情，分享给學生，鼓勵他們透過努力也可以和她一樣聽得好、說得好。鄭芷妍也希望推動社會政策，在臺灣各縣市成立公立的聽語機構，幫助聽障兒童復健聽語能力，讓更多的聽障兒童都能溝通無礙。

師長期許
經常面帶微笑的鄭芷妍秉性溫和，是個凡事認真盡責的學生，即使面對先天的困難，依然秉持正向積極的態度，努力克服，並自我要求，盡力完成教師交付的事項，是教師的好幫手。她與同學相處融洽，是樂於助人的小天使。

在學習方面，鄭芷妍努力充實自己，課堂上專注，寫作業認真，訂正也能按部就班完成，不懂之處主動發問，尋求理解，各方面的表現一級棒！

期許鄭芷妍能秉持一貫的認真與努力不懈，不斷充實自我，儲備能量，以從容面對人生的種種挑戰，實現夢想，綻放出更耀眼的光彩。

微夢想出發 一場終結菸地的旅行

文／陳品莖 圖片提供／李真儀（懷生國小教師）



▲學生將拾起的菸蒂用寶特瓶收集起來，希望找回美麗臺灣。

二〇二二年底，一場寧靜革命正從臺北市中心悄無聲息的展開……

被菸蒂淹沒的地球！
夢想的起手式
用心觀察習以為常生活

「各位同學，我們今天要寫的作文是『給吸菸者的一封信』，對象可能是你的家人、親戚，或是不認識的陌生人……」教師和學生熱烈的討論寫作的內容重點，這是一堂屬於懷生國小高年級與服務隊的課程，大家只有一個共識：拯救

追溯到二〇二二年十二月，時任衛生組長的李真儀老師一如往常帶著服務隊隊員在校園周邊撿拾垃圾，一句「老師，菸蒂需要撿嗎？」讓師生意識到，原來隨處可見的菸蒂已經大量到讓人覺得是個「必然的存在」，而不是「垃圾」！

於是，在師生的討論下，懷生國小團隊以「終結『菸地』，還地球乾淨容顏」為目標，開啟了一場夢想之旅……

從教室到街頭

「一根根不起眼的菸蒂，其實帶給地球極大的汙染及危害。你知道嗎？據統計，全球每年有四點五兆根菸蒂被丟棄，而落在地面、水溝的菸蒂，經雨水的沖刷、滲透，將菸蒂內七千多種有害物質流入環境，造成土地、水源汙染，所以抽菸不僅會損害吸菸者及身旁人們的健康，更會進一步破壞環境，而這些都是懷生國小微夢想團隊師生想告訴大眾的。」

於是，師長們結合SDGs聯合國永續發展目標十一：永續發展城市與社區，發起了一連串的課程與活動：在健康課，教師帶著學生了解菸蒂與菸害相關知識，以及目前的社會概況；在國語課，學生寫了一封信給吸菸的家人或大眾，希望大人們能為健康減菸，也處理好自己的菸蒂垃圾。更在綜合課及課餘時間走上街頭，收集了百瓶菸蒂，在熱鬧的臺北市區，向路過的民眾、觀光客宣

揚我們的理念。過程當中，或許收到過疑惑的眼神、冷漠的旁觀，但在學生努力不懈的熱情下，獲得民眾的讚賞與鼓勵，更有家人看到孩子的努力而自動減少吸菸，這些都是支持團隊繼續往前

獲得企業支持
希望創造菸蒂再生可能

獲得企業支持

然而對微夢想團隊的師生來說，這並不是一個短期計畫，而是期盼能與全球重要的菸蒂回收公司——紐西蘭 Terra Recycle 合作，但目前因地域限制而無法執行。慶幸的是，自獲得臺北市教育局微夢想計畫優等，並至市政府發表後，有越來越多的政府與民間單位開始關切，目前已有國內的海廢處理公司向微夢想團隊提出討論，並尋求共創菸蒂再生的可能。希望不久的未來，在臺灣這塊土地上，就能夠擁有不含塑膠纖維的菸蒂濾嘴，創造一個友善環境的永續系統，還給這片土地乾淨明亮的笑容！

菸蒂的蛻變之旅正要啟程，懷生國小微夢想團隊的故事未完待續……

《再見菸地》
紀錄片連結 <https://youtu.be/6aXhDC0TIE>



▲拒絕菸害，清除菸蒂不分國界，外國旅客在菸蒂罐排成的臺灣造形裝置上寫下祝福與支持。

►懷生微夢想團隊登上市政府舞臺，把理念傳揚出去！



南湖社會服務 體現關懷行善價值

訪談南湖高中吉佛慈校長

訪談人 / 明德國小教師姜丞峰

圖片提供 / 南湖高中



▲淨灘服務隊到基隆潮境公園淨灘。

本期品德報所報導的品德核心價值為「關懷行善」，南湖高中在校長吉佛慈的帶領下，將「關懷行善」作為學校教育發展重點，透過課程設計與服務學習，落實關懷行善。藉由這次訪談南湖高中校長吉佛慈，了解該校實踐關懷行善從知到行的學習歷程。以下為訪談摘要。

訪談人：請介紹南湖高中推動的品德教育特色。

吉校長：南湖高中為地上十層、地下兩層的建築，代表色為學生制服的橙色，所以學生常以「橙堡」稱呼學校，以「橙子」稱呼南湖學生。南湖的品德教育，為校訂必修課程。課程名為「橙堡年禮」，意謂橙堡的成年禮，係以品德教育

議題為主軸，以「學習價值」及「社會關懷」為上、下學期的表現任務。其中「社會關懷」是藉由理解移工、街友、獨居長者、勞工等族群的需求，看見我在群體中的責任，並規畫關懷任務，以行動展現樂於服務的價值觀。

訪談人：請介紹南湖在推動服務學習的具體策略與作法有哪些？

吉校長：南湖重視學子在社會當中的服務學習，我們推動「一社一服務」，就是以社團或班級為單位進行服務學習，服務的類型非常多元，列舉如下：

1. 清淨社區服務隊——每學期三次社區打掃清淨家園活動。
2. 嘉義中埔服務隊——配合嘉義中埔國小時間，每學期每人服務學習兩天。
3. 關懷長者服務隊——到社區德實老人養護所服務及協助照護所內年長者。
4. 淨灘生態服務隊——到基隆潮境公園淨灘。
5. 溼地生態服務隊——結合荒野保護協會的溼地保護志工服務，到宜蘭五十二甲溼地體驗野鳥生態浮島製作活動。
6. 淨山生態服務隊——到瑞芳鼻頭角步道飽覽山景並維護山林整潔。
7. 野鳥棲地服務隊——到大漢溪五股溼地進行野鳥棲地的營造活動。
8. 偏鄉英語服務隊——結合扶輪社的偏鄉英語教育計畫，橙堡高中生和泉源國小學生互為大小學伴。

從吉校長的分享了解到，南湖學子在服務學習的過程中，人文關懷的種子在學子心中逐漸扎根、深化，他們以具體的行動，默默為社會付出，實為關懷行善的良好典範，期待有更多人能體會及實踐，讓社會擁有更健全、溫暖的氛圍。

華江大手牽小手 傳遞關懷溫暖

文·圖片提供 / 陳雅芳 (華江國小學務主任)



▲六年級學長姐製作洋蔥染提袋，於畢業典禮當天贈送給一年級學弟妹，有「袋袋相傳」之意。

義大利詩人但丁曾說過：「品德可以彌補知識的不足，知識無法填補品德的空白。」在過去強調升學主義及成績至上的思維下，認為只要成績好就能想怎樣就怎樣，忽略了品性的養成。聯合國教科文組織 (UNESCO) 則指出：「道德、倫理、價值觀念是二十一世紀人類面臨的首要挑戰。」因此在華江國小，學生有好品行，比有好成績來得重要，學校將品德教育的精神融入學生生活動及主題課程中實施。

華江國小的學校願景是以「愛、感恩、關懷、健康、快樂、希望」為基礎，達到親、師、生皆實現「多元創新、快樂自信」的目標。學校願景充分融入每學期的課程，其中，一年級及六年級「大手牽小手」活動，則能完整體現品德教育中「關懷」的核心價值。

剛上一年級的新生，對於陌生的環境，總有一些不適應，本課程設計以「適應學校生活」為主軸，藉由六年級學長姐的陪伴與引領，讓一年級新生感受到華江國小的溫暖與關懷。

活動設計如下：

新生入學典禮：安排六年級學長姐與一年級新生大手牽小手相見歡活動，由學長姐手牽著小一新生，一起陪伴參與進入華江第一天的第一場活動。

認識校園：由六年級學長姐擔任關主，介紹學校各處室及校園環境，幫助新生更快認識校園。

圖書館共讀：在閱讀課時，配對的學長姐與學弟妹共同挑選一本繪本，由學長姐帶著學弟妹共讀。

歲末搓湯圓活動：冬至歲末共享甜蜜的湯圓，祝福彼此圓圓滿滿、平平安安一整年！

鴨鄉袋袋相傳，畢業交換祝福：結合學校洋蔥染特色課程，六年級學長姐製作洋蔥染提袋，於畢業典禮當天贈送給一年級學弟妹，有「袋袋相傳」之意；而學弟妹也利用生活課程製作卡片及回禮，祝福學長姐畢業快樂！

學校希望透過大手牽小手活動，幫助一年級新生更快融入小學生活，希望營造溫馨華江的氛圍，培養學生主動關心別人的習慣，能隨時關心問候周遭的人，並主動服務、幫助需要幫助的人，甚至能擴大關懷議題與層面，成為世界公民。