

一一〇學年教育部品德教育特色學校

雙園好兒童 從行動培育品格

文·圖片提供 / 黃立昇（雙園國小學務主任）、張倉凱（雙園國小教師）

「持續做好一件事，才是成功的基本要件。持續實踐好的行為，才能永續發展品德教育。」這是今年本校實踐品德教育的核心目標，也是雙園國小師生共同追求的願景。

雙園國小是超過八十年的傳統學校，位處於臺北市萬華區，在本市十二個行政區中屬於學習較弱勢的地區，家長多忙於工作，對學校的配合度有待提升，家庭給予學生的文化刺激也稍嫌不足。除此之外，社會對萬華區更有中輟生多、賭博多、特種行業多「三多」的負面印象，造成本區學生在品德教育的學習與仿效有明顯不利。家庭社經地位偏低、教育資源與文化刺激不足、中低收入戶、隔代教養、單親家庭、弱勢學生占全校學生總數近半等各項

積極形塑品德校園

「SYP S」出發，藉由一系列的品德教育、生命教育及情意教育創意活動，透過多元學習方法及正向期許來推動。

培育兒童品德

本校實施品德教育已久，深獲社區家長肯定，在少子化的危機裡，本校在萬華區的諸多學校中，卻是多數學生選擇跨區就讀的目標學校，本校獲得關注的就是品德教育的落實與學生品德行動的具體表現。更值得鼓勵的是，本校榮獲一一〇年教育部品德教育特色學校，這項榮譽是在校長的帶領下，雙園所有教師與行政團隊努力的甜美果實。以下摘要介紹本校如何以品德教育特色活動，建構優質、友善的校園文化。

行動教育多管齊下

1. 愛在雙園
 量身打造品德教材
 (1) 雙園國小教師為學生量身打造專屬品德教材，透過觀賞生動活潑的影片及繪本，講解、經驗分享和主題討論等，讓學生確實理解品德教材的基本涵義。

(2) 在課程中，藉由有趣的體驗活動，讓學生「玩中學」，深入體會品德教育的存在價值與意義。

2. 三好校園
 多元活動涵養品德
 本校榮獲三好校園認證，辦理品德教育宣誓、微夢想行動等，以多元活動引領學生在課業學習力外，注重團隊合作、尊親敬師，內化品德涵養，形塑說好話、存好心、做好事的好三好校園。

3. 內化關懷
 向下扎根為善最樂
 (1) 本校以品德教育為基礎，帶領學生進行實務服務，

培養利他態度，尊重社會的多元性，進而以服務社會為志業。

(2) 以行動導向的服務學習歷程，加強學生的道德觀、同理心與互助態度，帶領學生進行人文關懷、社區與弱勢服務學習，培養高尚品德，達成全人教育。

(3) 每學期辦理校際交流，推廣品德教育，實踐未來公民行動。

4. 造福地球
 清淨家園保護環境
 (1) 宣揚「珍愛地球、真愛臺灣」的理念，帶領學生定期配合鄰里社區，進行環境淨化的整潔維護，進而擴及海灘的淨灘活動。

(2) 期許學生從「勞動」、「汗水」中，體驗鄉土的美及服務的愛，與地球為友，深化服務內涵。學生在海邊忍受寒風刺骨，仍然勤於撿拾垃圾，感受到維護環境的重要。

「君子慎獨，不欺暗室」，點出品德讓人懂得自處，改變了社會、國家，期望品德教育最終能藉由重塑每個國家，而造福全世界。



▲雙園國小舉辦三好校園「微夢想的旅行」活動。



▲雙園國小帶領學生到海濱進行淨灘活動。

有品生活扎根 繪出核心價值

110年「品德教育易起來——創意書籤」特優作品欣賞

為鼓勵兒童發揮藝術設計與創作能力，擴大品德教育宣揚功能，建立學生優良品行，臺北市委託南門國小於一一〇年度辦理「品德教育易起來——創意書籤」徵選比賽，期許透過書籤徵選過程，促使學生發揮創意，深切體認品德教育的核心價值，並身體力行，自然流露於生活中，進而達成全人發展的教育目標。

文·圖片提供/南門國小

自主自律

中年級特優/蘇盈之(光復國小)



評語 盈之的敘事手法如童話般，透過擬人化的方式建構畫面。大羊與小羊就像教師與學生，而白板上的文字闡述學生自主自律的表現，主題清晰易懂。作品用水彩進行刻畫，色彩柔和，賓主分明，令人耳目一新。

負責盡責

中年級特優/謝沁芮(西松國小)



評語 沁芮所描繪的醫護人員，肢體、表情生動，作品闡述全民「健康要負責，防疫要盡責」的概念。除此之外，沁芮將綠色、橙色、粉紅色等大色塊進行前後配置，並輔以堆疊的淺色病毒，技巧純熟，主題分明。

賞識感恩

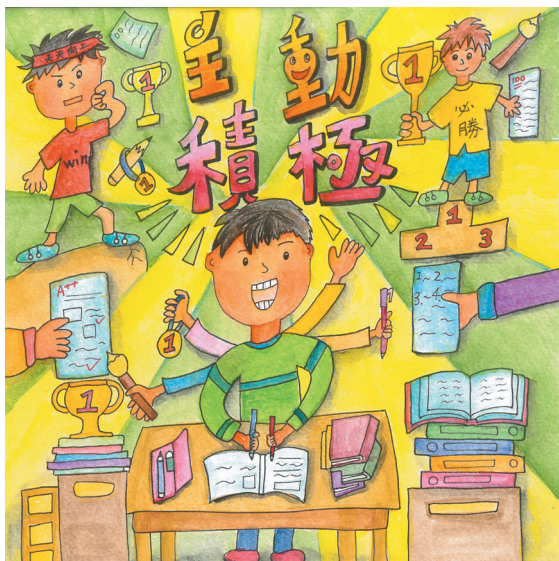
中年級特優/陳柔鄺(松山國小)



評語 柔鄺運用斜角構圖分割畫面，並透過體會媽媽的照顧，以及感謝媽媽的付出，陳述賞識與感恩的意境。作品繪圖細膩，層次分明，發揮色鉛筆明暗技法。畫面中，孩子自己創作，並將作品送給媽媽，這是最棒的賞識感恩。

主動積極

高年級特優/張天奇(南港國小)



評語 天奇的作品中，主角伸出多條手臂，呈現積極做事的意象，畫面色調鮮明，人物線條明確，細節處理優秀，多視點構圖產生一種律動感，使觀看者的視點跟著周圍圖示循環游移，了解每一項主動積極的緣由。

尊重生命

高年級特優/翁睿鴻(私立復興小學)



評語 睿鴻的創作以人物為主軸，動物為配角，建立起穩定的三角形構圖，且用色鮮亮，線條俐落。作品主標「尊重生命」的主旨相當清晰，整體風格細膩，層次感處理完整，體現出各式生命存在的價值，非常優秀。

賞識感恩

高年級特優/袁晨欣(天母國小)



評語 晨欣從農民辛苦耕耘的米粒出發，強調吃每一粒米時，都要珍惜及感恩。作品中，臺灣以斜對角的方式橫放在後，米粒公仔在前，辛苦的農民在中間，米倉則在遠端，形成層次感，簡單素雅，主題明確，實為佳作。

臺北市教育關懷獎得主

逆境中活出希望 盼貢獻己力回饋社會



朱明辰 樂觀向學 無懼他人眼光

文·圖片提供／郭琪瑩（修德國小輔導主任）
朱明辰（修德國小學生）

修德國小四年級學生朱明辰，今年十歲，因為臉上天生就有一顆大型血管瘤，在路上常會被別人盯著看，令他很不自在。朱明辰說，因為想和別人一樣，身上不要有胎記，所以過去每兩個月就必須忍受一次全身麻醉治療；雖然現在治療方式改為服藥，但仍有副作用，就是臉會非常的痛，還會嘴破，不過他依然努力忍耐，繼續治療，這樣胎記才有機會消失。

朱明辰說，這一路走來真的非常辛苦，他曾因功課壓力與治療後的不適，每天用暴力傷害自己，媽媽見了傷心哭泣，害自己，媽媽見了傷心哭泣，家裡的氣氛大受影響。感謝學校、陽光基金會和社工幫忙，找來心理師輔導，進行遊戲治療，讓他學會釋放壓力，漸漸敞開心扉，不再傷害自己。

前不久，朱明辰在網路上看到一篇有關紅面棋王周俊勳的勵志故事，這位紅面棋王從小被同學嘲笑，一度心情沮喪，躲避人群；後來，周俊勳接觸圍棋，全心投入，贏得許多比賽，也解開了心結。

朱明辰認為，周俊勳把缺點變成前進的動力，提醒人們不要放棄希望，就不會被希望放棄。

棄，這是值得學習的地方。最後，朱明辰也想鼓勵其他病友，他說：「如果你和我一樣不完美，沒有關係，千萬不要放棄，也不要怨天尤人，就接納它吧！如果你已經是很幸福的人，請好好珍惜。」

未來展望

談到未來，朱明辰表示，希望臺灣的醫療資源能治好他的血管瘤，到時他要大玩特玩，把現在沒機會做的事情全部完成，例如跑步、去遊樂園等。

更重要的是，他會去陽光基金會幫忙，因為一路走來，陽光基金會不斷在校園宣導「勿以貌取人」的重要，讓他能開心的上學。所以，未來若有機會，朱明辰想當愛心志工，回饋學校給他的幫助。

師長期許

朱明辰待人友善溫和，對教師的要求都盡心盡力，雖然在作業部分會受視力及體力影響，但他仍不放棄與班上學生共同學習的機會，積極參與班上活動。

希望未來能繼續看到朱明辰努力不懈的樣子，參與更多的活動，培養出不同興趣；期待朱明辰的成長，相信以他的性格，一定可以克服任何困難。

翁靜安 自律負責 不忘熱心助人

文·圖片提供／葉香螢（大同國小特教組長）

翁靜安（大同國小學生）



大同國小六年級學生翁靜安，來自低收入戶家庭，爸爸擔任大樓管理員，媽媽則是家庭主婦，另外還有一個即將升大學的哥哥。翁靜安說：「他們都是我最愛的家人。」

在學校，翁靜安會熱心協助班上同學，例如指導功課，或是幫請假的人打掃教室等；也因為這樣，翁靜安和班上學生相處融洽。在家裡，翁靜安也會主動做家事。

翁靜安說：「放假在家，我會幫忙整理房間、擦桌子、掃地等。平日因為還要寫作業，所以我只會幫忙洗便當盒，雖然是一件小事，但也能稍微減輕家人負擔。除此之外，老師交代的功課我都会如期完成，希望自己能成為一個認真負責、有愛心的女孩，讓師長與父母放心，並為我感到自豪。」

今年疫情停課期間，學校改採線上教學，在家學習考驗學生的自律能力；翁靜安不只主動完成線上課程學習項目，更選擇自己有興趣的課程進行多元學習，自發的態度難能可貴。

翁靜安是個乖巧負責的學生，教師交代的作業、任務都會準時完成，行有餘力的話還會幫助他人，與同儕的相處融洽，更連續當選市模範生，師長對其表現都給予高度肯定。除此之外，翁靜安也積極參加學校比賽，屢次獲得圖書館閱讀海報獎及閱讀小博士等，作品常被張貼在公告欄。

今年疫情停課期間，學校改採線上教學，在家學習考驗學生的自律能力；翁靜安不只主動完成線上課程學習項目，更選擇自己有興趣的課程進行多元學習，自發的態度難能可貴。

師長期許

翁靜安是個認真負責、有愛心的女孩，讓師長與父母放心，並為我感到自豪。

今年疫情停課期間，學校改採線上教學，在家學習考驗學生的自律能力；翁靜安不只主動完成線上課程學習項目，更選擇自己有興趣的課程進行多元學習，自發的態度難能可貴。

未來展望

翁靜安的哥哥從小就開始學溜冰，她覺得溜冰看起來速度很快、很刺激，因此產生了興趣，也和哥哥一起上課。翁靜安表示，哥哥每次比賽都帶著獎杯、獎狀回家，令她十分佩服，希望自己長大後也能成為一名溜冰選手。

另外，翁靜安也期許自己能對社會有所貢獻，回饋那些曾經幫助過她們家的人與團體，並善盡自己的心力，去援助和她們有一樣需求的弱勢家庭，相信只要有心，一定能讓社會越來越美好。

創作描繪防疫心情 傳遞正能量

臺北市政府教育局為推廣國小學生落實「品德核心價值」的具體實踐活動及正向思考，委託南門國小辦理一一〇年度「品德教育人宅心不宅」徵件活動，幫助學生在居家防疫期間學習紓壓與情緒表達，將居家生活與他人分享。

文·圖片提供 / 臺北市南門國小

感謝防疫英雄

高年級作文特優 / 左沁靈 (私立復興小學)

二〇二〇年，突如其來的一場疫情席捲全球，一種從未發現過的病毒讓醫生束手無策，如野火一般蔓延到了世界各個角落。疫情讓大家人心惶惶，彷彿病毒就潛在每一個角落，隨時隨地都有感染的危險；人們害怕的躲在家裡，唯恐被疫情波及。

「居世逢亂離，始辨英雄士。」在這樣慌亂恐懼的時刻，卻有一群人在臺灣的各個角落，默默的守護我們，他們幫忙照顧病人、消毒環境、運送物資。這些防疫英雄冒著生命危險保護我們，用他們的付出與奉獻，築起一道道阻隔新冠肺炎的高牆。

感謝醫護人員，冒著生命危險，照顧染上新冠肺炎的病人。他們戴著厚厚的口罩，穿著防護衣，上廁所、喝水都不方便，甚至還要包著尿布來解決平常的排泄問題。他們即使汗流浹背，也不能隨意將裝備卸下，任何一個小小的意外都可能讓他們染疫。一位護理師即使懷孕也堅守崗位，她冒著生命危

險照顧病人，卻不幸感染，所幸最後母子平安。他們都是我心目中的防疫英雄，感謝他們的奉獻。

感謝化學兵在高風險地區勇往直前，穿梭街道，細心的噴灑每個角落，降低了染疫的風險，讓我們能安心使用公共設施。他們細心的將每個角落都消毒得澈澈底底，讓病菌無所遁形。在捷運車廂，扶手是最容易傳染病毒的地方，而消毒員則用心的把每一個扶手都消毒一遍，這個細微的舉動可以讓我們更加安心。因為消毒任務的繁重，化學兵和消毒員常常需要犧牲與家人團聚的時間，甚至有一名消毒兵錯過了孩子的誕生，真令人動容。他們是我心目中的防疫英雄，感謝他們的犧牲。

感謝外送員在疫情嚴峻時，仍然堅守著崗位，為大家服務。當我們防疫在家，不能出去餐廳吃飯時，外送員幫我們領餐，並送到我們家裡。他們不能像一般人一樣在家上班、上課，送餐的工

作還需要忍受日晒雨淋。為了避免感染，他們同樣穿著悶熱的防護衣，帶著雙重口罩。當我們在家裡吹冷氣時，他們卻在豔陽下穿梭於大街小巷。他們是我心目中的防疫英雄，感謝他們的付出。

這些防疫英雄都讓我們感受到平凡中的偉大力量。他們與大家一樣，也是人，也會害怕，卻以自己的奉獻與付出，換來了大家安全與安定的生活。他們負重前進，把全臺灣人民的健康攬在自己肩上，犧牲小我，完成大我。感謝防疫英雄，讓大家都度過難關，讓大家的防疫生活更加安心。感謝防疫英雄，讓大家都看到什麼是同島一命，在臺灣這座小小的島上，每一個人的命運都緊密相連。我現在能力有限，無法做很多，但等我長大以後，也要效法他們，回饋給社會。在未來，無論疫情是否持續，我們都可以貢獻自己的力量，讓臺灣越來越美好。

用寫作技巧，達到最佳效果。

評審評語：

本篇文章大量採用生活中的口語，更顯自然親切，情感豐富而真實。結尾有力的表達作者的觀點，巧妙的運用寫作技巧，達到最佳效果。

五彩繽紛線上樂

中年級圖畫日記特優 郭琪凌 (仁愛國小)

評審評語：作者以三角構圖和多元漸層的色彩，將居家學習的情境表現出來。線上學習的忙碌、交流互動也轉化成小詩，敘述自然生動。



臺灣防疫加油！

低年級繪畫特優 陳品彤 (幸安國小)

評審評語：充滿幻想的意象使畫面活潑有趣，令觀者有故事性的聯想。畫作細膩精緻，多元色彩的運用，使畫面看起來豐富熱鬧。



新湖師生防疫行動 培養自主自律

文·圖片提供 / 林芳如 (臺北市新湖國小校長)



▲新湖國小學生主動出示體溫貼紙給導護教師檢查。

聯合國教科文組織在九八五年召開的「面向二十一世紀研討會」曾指出，二十一世紀人類面臨的首要挑戰是「道德、倫理與價值觀」。決定學生未來的不是知識或文憑，而是「品德」，一個能實踐良好品德的人，才能在未來的社會展現優勢及競爭力。

學校教育該如何陶冶學生的品德？個人認為，「知意行」三者缺一不可。在品德陶冶的過程中，知識的累積是基礎，但更重要的是「意」與「行」。在「自主與自律」德育陶冶上的所思、所想與所為。

一年多前，本校在接到教育主管機關下達須監控學生體溫的公文時，立即召開會議，快速為「體溫量測行動」做了以下定調：長期抗戰、人人有責、自主自律。我們認為，因應疫情發展的高不確定性，每個人都必須具備「抗疫意識」，要知道問題的嚴重性，清楚這件事和自己有關，並以具體行動守護自己和他人的健康。

有了共識後，學校導入通行識別證概念，確立了三階段分工執行細節。第一階段，請學生及家長上學前先在家中量測體溫，將結果記錄在簡便型貼紙上，將貼紙貼在容易識別之處，並在校前主動出示，經導護教師確認後才能進入校園。第二階段，學生抵達教室後，主動將貼紙轉交到全班紀錄單上，由班級教師複查。第三階段，班級教師拍照上傳紀錄單，由學校護理師複查並統計結果，回報主任及校長。

這個過程非常繁瑣，但在全校親師生「自主與自律」的行動支持下，自一〇九年三月開始實施迄今，未曾鬆懈。過程中教師不斷提醒自己，如果學生不是真心理解這件事的重要性，很難真正

配合。因此，教師反覆透過班級經營、領域教學及集會活動，向學生說明這件事的重要性，並提醒每個人應承擔的態度和責任。同時也告知家長，請學生自主量測體溫的目的在於培養學生「自主與自律」品德。

學務處師長持續檢視執行細節並適時微調，如：開放未貼體溫貼紙的學生補量，但須自主將結果登錄在特殊貼紙上，方便班級教師辨識。教師如果發現班級補量測人數有增加趨勢，就會提醒學生。班級教師回報體溫時，也會主動將遲到學生補登錄的體溫數據重新上傳，所示範的「自主與自律」行動，足為學生表率。

現在學生進校門時，會主動把手臂舉起，出示體溫貼紙供導護教師查驗；未量測體溫的學生，也會主動告訴教師並接受補量測，還會覆誦度數以便入班後自主登錄。新湖的「體溫自主量測」行動，是全校親師生協力實踐「自主與自律」行為的最佳例證，不但成功守護了每個人的健康，也無形中為學生培養了更厚實的競爭力。



▲萬芳國小教師為學生量測體溫。

面對新冠肺炎，親師的「手」牽得更緊，親師的「心」貼得更近，萬芳的師長和家長都溫柔堅持的提醒學生，引領學生建立防疫的習慣，確實做好自重和自律的公民素養。

因為新冠疫情，我們應更珍惜生命的可貴，把握今天，努力不懈，展現自愛、自重和自律的公民素養。

「生命教育」課題。此時此刻，唯有大家同心，自重自律，戮力抗疫，才能迎來充滿希望的明天。

面對新冠肺炎，親師的「手」牽得更緊，親師的「心」貼得更近，萬芳的師長和家長都溫柔堅持的提醒學生，引領學生建立防疫的習慣，確實做好自重和自律的公民素養。

因為新冠疫情，我們應更珍惜生命的可貴，把握今天，努力不懈，展現自愛、自重和自律的公民素養。

萬芳抗疫總動員 展公民素養

文·圖片提供 / 陳幼君 (臺北市萬芳國小校長)

從二〇一九年底迄今，新冠疫情持續蔓延全球。面對充滿不確定性的疫情，我們正面對無法重來的「生命教育」課題。此時此刻，唯有大家同心，自重自律，戮力抗疫，才能迎來充滿希望的明天。

面對新冠肺炎，親師的「手」牽得更緊，親師的「心」貼得更近，萬芳的師長和家長都溫柔堅持的提醒學生，引領學生建立防疫的習慣，確實做好自重和自律的公民素養。

因為新冠疫情，我們應更珍惜生命的可貴，把握今天，努力不懈，展現自愛、自重和自律的公民素養。

