

Taipei Morality

品德報

發行單位：臺北市府教育局 發行人：曾燦金
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

第27期 中華民國一〇八年八月一日出刊
電子報網址：<http://tmw3.tmps.tp.edu.tw/personality/>

中華民國九十七年四月三十日創刊

指導：何雅娟、洪哲義、陳素慧、鍾德馨、張敏惠

總編輯：塗振洋

審稿：李昭慶、姜丞峰

承辦單位：臺北市北投區明德國民小學

電話：02-2822-9732 傳真：02-2826-5417

E-mail：mdes202@mdes.tp.edu.tw

本期提要

- 1版 童思任意門
- 2版 生活故事盒
- 3版 生活故事盒
- 4版 標語漫畫屋
- 5版 行動棒棒堂
- 6版 行動棒棒堂



看見加油站的公平正義

文 吳思嫻 (南港國小 五年七班)
圖 陳若妮 (明德國小 五年三班)

公平是

公正而不偏袒；

正義是

公正的，正當的道理。

公平正義讀來很容易，

公平正義做到不簡單。

加油站的天使員工，

做事凡是慢慢來，

急性子顧客等不及，

把他罵得狗血淋頭，

天使員工好難過，

「我不是故意慢慢吞吞的」，

羞愧之際，

正義超人現身拯救他，

「別因為他的不同就不尊重他」，

急性子顧客臉紅了，

連忙道歉，

「我不該欺負弱勢的人」。





平衡

文、圖 李沛盈 (明德國小四年三班)



「公平」與「正義」是相似的語詞，但正義就代表公平嗎？

前陣子我在網路上看到兩張圖，覺得很有趣！左邊那張圖裡有三個人站著看球賽，分別是成年人、兒童和幼童，因為身高的不同，只有成年人能

看到球賽，繪者公平的在他們腳下各加上一個木箱，加上木箱後只剩下幼童看不到球賽。右邊的圖，繪者則是把成年人的木箱改畫到幼童腳下，如此一來大家都看得到球賽了！在兩張圖裡，我看到：雖然是公平的加上木箱，但還是有不公平的結果，而正義的將木箱移到幼童腳下，卻產生了不公平的現象。

新學期老師依照大家的身



高，公平的重新安排座位，但是有一些同學會因為視力的關係看不到黑板，這個時候老師就會想辦法，把他們換到前面看得到黑板的位置，這種做法也是一種正義，但對於視力好但身高比較矮的同學，就沒那麼公平了。從這件事我發現，公平與正義這兩件事情都很重要，但卻不一定能同時存在，這往往考驗著我們的智慧，如何在公平與正義中取得平衡。

公平是指在團體裡每個人都有同等的對待，但是因為每個人的看法和角度不相同，因此此在社會中沒有絕對的公平。正義是指在符合社會道德下的行為，但也因為立場不同，正義的行為不一定會被所有人接受。因此想要取得公平與正義的平衡，我們一定要先清楚明白事情的真相，因為這樣才能更公正的去判斷。

愛搶第一的汪汪

文、圖 高靖知 (明德國小二年五班)



小猴子吱吱是好朋友，可是汪汪什麼事情都喜歡搶第一。

這一天，蹦蹦很生氣的跑去找喵老師告狀，蹦蹦氣呼呼的說：「老師，汪汪剛剛和我們玩溜滑梯的時候，說我們都比他矮，而他最高，所以他要先玩。真不公平！」喵老師摸摸蹦蹦的頭說：「我知道了。」

下課時，大家排隊玩呼拉圈，汪汪衝到吱吱的前面插隊，他對吱吱說：「我搖呼啦圈最厲害了，先讓我玩吧！」結果，後面所有的同學都大喊：「不公平！你插隊。」汪汪不顧別人的感受，拿起呼啦圈說：「你們搖得這麼爛，你看！我搖得多好，當然是我先玩囉！」同學們都氣得跑去跟老師告狀。

上課時，喵老師問汪汪：「聽說你呼啦圈搖得最好呀？」汪汪得意忘形的說：「對啊！我超厲害的。」

喵老師繼續說：「如果厲害的人都可以搶第一，那以後跑步比賽，蹦蹦都可以先跑囉？」汪汪大喊：「不公平！當然不可以。」喵老師說：「那就對啦！不管誰比較厲害，都應該要遵守排隊規則，輪流享受機會才公平啊！」

汪汪終於知道自己錯了。之後，也開始跟著大家好好排隊，因為他知道這樣才「公平」。



教室裡的正義

文、圖 曾茂勳 (明德國小六年二班)

班上有一位同學，長得不怎麼好看，成績也不怎麼好，同學們看到他總是露出嫌惡的表情，好像他惹到大家似的。他不小心碰到同學，有些人會大聲尖叫；當他靠近時，同學們會一哄而散，私底下總是嘲笑他。其實，他並沒有惹到任何人，他總是默默忍受同學對他的異樣眼光和尖酸刻薄的言語，從不怒罵欺負他的人。久而久之，同學們習慣批評他：

我常常想：為什麼會有人想要去欺負別人呢？是因為這麼做可以有優越感？還是可以引起大家的注意？我認為每個人都應該學習尊重彼此。當我尊重你時，你會認為我試圖想要理解你，所以對我產生信任，當大家都抱持這樣的想法，我們的互動會是愉快且友善的。

然而，不懂得尊重，就容易有衝突，在班級中有可能會有大欺小、強凌弱的事件。你有沒有想過被欺負的同學心裡會難過，會覺得沮喪，甚至陷入「絕望」，就像是掉落黑暗的深淵，看不見希望。

當我們看到同學被欺負、被霸凌時，一定要伸張正義，勇敢的告訴老師，不畏懼同學們的嘲笑，制止同學惡意的行為。假如霸凌同學的人是你的朋友，也不能為你的朋友掩飾過錯，更不能漠視同學



更順利。真正的正義是堅持對的事並勇敢表達。正義是品格的表現，值得我們去追求，我們可以從身邊的小事著手，在班級中培養正義感。只要我們懂得尊重、友善對待，就能讓教室裡充滿正義，讓教室成為最好的學習場所。

到底要怎麼做才能保護自己，又可讓霸凌行為停止？專家建議三個步驟，就能展現正義勇敢的力量，一是不加入霸凌的行列，二是找老師或家長幫忙，三是鼓起被討厭的勇氣，幫助及陪伴難過的同學，讓他知道他並不孤單。大家一起加油努力！



惡意的行為，不然被欺負的同學就得永遠受苦。

如果我們明辨是非，適時伸張正義，受委屈、被霸凌的同學就不會受害；如果我們尊重包容，教室裡有正義，同學間友善的相處，就可以使學習更順利。



經過多方努力推廣霸凌防制宣導多時的現今，還有多少不正義公平的霸凌仍存在校園生活中？

在探討校園霸凌時，臺灣研究者往往發現學生對霸凌存有三大迷思。一是質疑被霸凌的小朋友本身就



老師的回饋



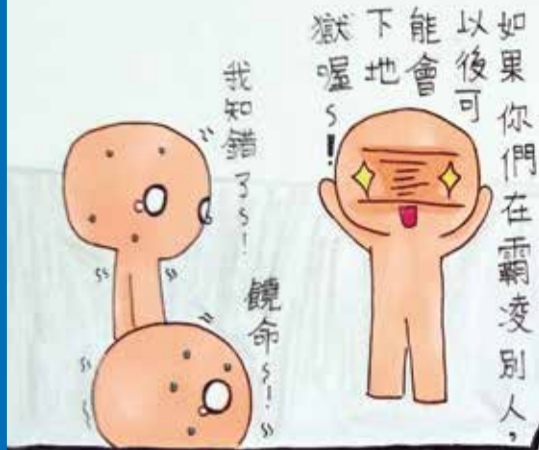
公平正義

壹零柒年度臺北市國民小「品德教育」四格漫畫「甄選比賽特優」

圖：梁志安（永安國小）



小Q常用自己的三寸不爛之舌，趕跑壞蛋。



這天，小Q看到有人在打架。



他馬上去勸架。

對啊！
關你什麼事啊？
被拿去關嗎？



可惜效果不佳～



他們又在欺負人了，走吧，不要離他們太近。



怎麼可以看到同學有難卻見死不救呢？現在我們去跟師長報告吧！



老師，有人在欺負同學，我們現在趕快去那邊吧！

好，我現在去解決！



謝謝你們，正義超人、老師、同學們。

還好我們有聽正義超人的話，讓正義戰勝邪惡。

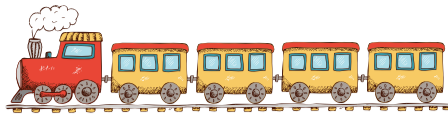


公平正義

壹零柒年度臺北市國民小「品德教育」四格漫畫「甄選比賽特優」

圖：鄭可唯（南港國小）





公平正義從自己做起

文、圖 張庭甄 (明德國小 三年四班)



「噹!噹!噹!」下課了!當下課鐘聲響起,大家都急忙往遊樂場的方向去,而我也是一個喜歡到遊樂場遊戲的學生之一。

有一天,我和好朋友一起玩爬繩子,她慢慢的爬上了其中一條繩子,當我正爬另一條繩子時,有兩位女生跑了過來,搶走我準備要使用的繩子。我心裡感到不開心,覺得他們直接跑來搶走繩子的行為是不對的。

我想,我想了,決定為自己挺身而出,老師曾說遇到不公平的事情,要先讓自己冷靜,思考要怎麼跟對方表達自己的感

說不清了!與對方起衝突,那自己就有理。有無法冷靜的時候,但如果

在學校裡如果發生不公平、不正義的事情,很多時候自己要先冷靜下來,想一想可以用什麼樣的方式解決。雖然還有

隊。雖然心裡還是不高興,但希望大家都遵守遊樂器材的規則。



發現告訴了老師,如果兩個人誠實的作弊行為,不公平、也是不

他這次不會再滿江紅了。好朋友的。小明也很開心!因為

到了期中考當天,我沒有忘記我的承諾。當老師發下考卷,我快速的作答完畢,接著

小明平常的數學小考每次都不及格,我猜想期中考他可能也會考不好。考試前一天

決定和小明一起朝數學考試一百分的目標邁進。

我們都沒有再提過分享答案的事,而是努力認真的學習。等到老師發下考卷後,這次小明數學考試竟然得到九十分

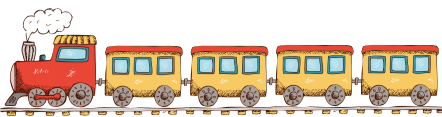
我們聽了大吃一驚,不知道原來這樣的行為就是作弊。同時,我們也覺得班長阿龍說得很有道理,於是我決定每天

的考卷會被打零分外,還要受到老師嚴重的處罰!你們的爸爸媽媽知道了這件事,更會感到生氣與羞愧。而且你這樣幫忙小明,會讓小明更不想努力學習。

A+ 是幫他還是害他?

文、圖 李浩宇 (明德國小 三年一班)





公平正義之美德

文、圖 謝宥渠（南港國小六年八班）

我認為的公平：

是每一個人、事、物都被合理的對待，而正義是對於不合理的行情能表達適當意見與做法。

公平與否常常發生在日常生活的人際相處或是待人處事上，假如每個人都只站在自己的角度，所看到的並非全面的樣貌，又以偏概全的認定事實，那麼不公平之現象便容易發生！

有一次的，在我要前往打掃區域的途中，走著走著，突然踩到一副眼鏡，由於眼鏡突然出現在腳下，來不及縮腳便踩了下去。當下我看到眼鏡邊框有點歪掉，鏡片似乎也有些破損，讓我嚇了一大跳！馬上往四周張望，想看看到底是誰的眼鏡？如何賠償？突然看到眼鏡的擁有者出現在眼前，我趕緊跟他說：「對不起！我不是故意的。」他說：「沒關係！不是你的錯，剛才有人從後面推我，我差點跌倒，眼鏡才會飛出去。你只是剛好路過，倒楣的踩到罷了！」其他目擊過程的同學也陸續出現說：「你不是故意的，我們有看到，你並不需要賠償。」我非常感謝當事人的體諒，更謝謝目擊同學的發聲。

回教室後，我還是決定告

訴老師這件事，希望轉達給眼鏡壞掉的同學，我心中的歉意及願意負責的態度。老師說：「踩壞他人的物品理當要賠償，但你不是故意的，加上當事人理解也願意自行修復，所以事情圓滿解決，倒是要問問是誰從後面推同學？這是個非常危險的行為。」

透過這個事件，我發現：其實在每個人的心中都有一把「公平」的尺。在這件事上我沒有被冤枉或處罰，是因為被合理對待加上同學的仗義執言。所以正義常伴隨公平而來，而公平正義是校園社會和諧的基本條件，也是我們應當追求的價值。

我們在宥渠經歷的校園道德兩難事件中，看到許多值得稱許的地方。首先是宥渠誠實勇敢地想要對踩壞眼鏡負責的那份心意；其次，是受害者清明的是非判斷，寬容地體諒宥渠的無心之過；再來，是目擊過程的同學，很有正義感的挺身證明宥渠其無意；最後，是班導師引導大家有邏輯的批判思考整個事件的起因，提醒同學們推人此舉的危險性。

明善惡、辨是非，選擇善良正義的人作為自己的榜樣，並學會獨立思考，我們將能過著積極健康的生活。

俗話說：「學會做人，學會明辨是非善惡，比學習專門知識顯得更為重要。一個道德盲目的人，遠比一個文盲對社會更具負面效應。」

老師的回饋：我們在做人的時候，明辨是非善惡，比學習專門知識顯得更為重要。一個道德盲目的人，遠比一個文盲對社會更具負面效應。

