

- 2 版 品味戲劇 學生演戲體驗法治價值
- 3 版 體驗領航未來 學生收穫滿滿
- 4 版 品學兼優 模範生積極進取展現自我

中華民國九十七年四月三十日創刊
 發行單位／臺北市府教育局
 發行人／湯志民
 指導／曾燦金、陳順和、李慧銘、楊玉珊、何佩璇、陳靜宜

總編輯／胡慧宜 審稿／蔣大龍、林文瑞
 承辦單位／臺北市內湖區麗湖國民小學
 電話／02-2634-3888 傳真／02-2634-3855
 網址／<http://trmw3.tmps.tp.edu.tw/personality/>
 E-mail／mdes202@mdes.tp.edu.tw

1 焦點 品德報

1 焦點

Taipei Morality

吳清基敬題

服務無國界 學習跨藩籬



▲麗湖國小弦樂團前往華興育幼院，透過音樂傳達對弱勢團體的關懷。

(麗湖／吳思穎)

上期品德報中有關國民須知育樂篇的探討，曾經提到新世代學生對於服務學習的觀念都很認同。恰逢十二年國教上路，教育部為重視品德教育，以利五育均衡發展，將服務學習納入超額比序。

服務與學習結合 從學生能力與經驗出發

教育部立意良善，但落實到教育現場，引發一些憂慮與爭議：有擔心服務學習染上功利色彩，有質疑機會分配是否公平正義，也有關注如何確保安全。其實服務與學習結合，必須透過系統規劃學習的歷程，從學生能力與經驗

出發，融入課程與教學，轉化成學習活動，進行分享、檢討與反思，再透過評鑑，驗收成效，方能讓學生獲得更多衝擊與省思。所謂 PSRC 服務學習模式：準備 (preparation)、實際服務 (service)、反思活動 (reflection) 與慶賀 (celebration)，就是具體的學習流程。

專人指導 助學生建立服務理念

拜文明發展之賜，助人的方法無遠弗屆，例如借助網路科技，可以募集鞋子，送到非洲肯亞，讓居民免於感染致命的沙蚤病；受惠於

科技進步，服務社會的領域，也寬廣開闊，例如富士山淨山，蒙古幫忙採收農作。真誠懷抱服務世人的熱忱，就能跨越國界，打破文化藩籬，傳愛世界。

為了讓學生在進行服務學習時安全無虞，學校應篩選適合的服務機構，協助家長辨識正當合法的服務對象，也需規劃健全的計畫與輔導辦法，設專人指導。分配學生時，要公平、公開，避免人情壓力，而衍生勞役不均情形，也應保障行動不便等特殊生公平參與的機會。

服務是一種生活態度，透過有系統的教導與長期的學習，能幫助學生建立正確的服務理念，誠心以知識、體能、經驗、技術等貢獻社會，同時體驗人生的意義與發掘自我的潛能。

(麗湖／胡慧宜)



▲麗湖國小環保義工中隊社區服務開拓學習領域。

(麗湖／陳安妮)



▲愛校小義工為學校服務。(民族／林育銘)



▲愛書小義工培訓。(民族／林育銘)

103 年度品德小志工培訓成果報告

深化品德情操 小志工實現利他精神

品德小志工活動由一百年度開始推動，迄今已進入第四年。四年來共有四十所學校申請小志工培訓，總參加人數約三千人。假設每一個小志工人能幫助五個人，做對五件事，甚至是持續不斷的服務學習行為，這項活動所影響的層面是難以想像。

首先要感謝各校教師的積極、用心，從成果報告中，了解到指導教師費心的設計課程、聯繫相關事項，無非就是要讓小志工人能夠有完整的學習歷程，以勝任小志工的服務工作。

再來就是要肯定小志工的付出，他們能主動投入，以成熟的心態面對人群，並以擔任小志工為榮，充分展現應有的服務態度。

最後要感謝各校的承辦教師擔任強力的後盾，協助處理行政工作事務，讓學校在進行課程

時無後顧之憂。

在這次的培訓中，各校除了訓練學生服務團隊，並配合品德教育課程深化品德情操；啟發小志工服務精神，內化服務態度；增加多元服務學習機會豐富服務學習；參觀社福團體，拓展服務見聞；利用數位資訊器材，製作服務學習影片，讓服務活動更有意義的留存。

品德小志工活動讓學生的服務學習更具意義，更具有主動積極的服務精神。

國父說：「人生以服務為目的。」充實學生服務學習經驗，在今日的社會更是值得。期待這項培訓計畫能持續進行，各校品德小志工人能成爲小小種子，在各地開花結果！

(民族／林育銘)

品味戲劇 學生演戲體驗法治價值

忠孝國小自 100 年度起，接受臺北市政府教育局委託，著手規劃並連續三年辦理國民小學品德教育宣導創意戲劇比賽。今年為了讓更多學生體會戲劇表演的樂趣，特將原戲劇比賽的形式，轉型為「品味戲劇——品德及人權法治教育戲劇體驗學習營」，於 103 年 7 月 8 日至 10 日舉行，希望透過比較活潑且多元的方式，協助學生了解品德及人權法治的核心價值與意義。

第一天報到後，劇團教師用簡單的互動遊戲帶著各小組認識彼此，為三天的課程暖身，接著由莊凱仲老師與小朋友一同探討品德及人權法治的相關議題，透過深入淺出的講解，將抽象的定義轉化為具體的行為概念。

接下來的重頭戲，則交由劇團團長黃翠華親自領軍，帶來一連串戲劇表演課程，有創造性肢體活動、編劇方法介紹、妙點子大集合、故事角色扮演等，每一堂都讓小朋友收穫滿滿。

好戲準備登場了！成果發表會上，每一組無不使出渾身解數，雖然沒有華麗服裝與道具幫襯，但是透過學生的腦力激盪與互助合作，運用簡單的生活素材及許多「人體道具」，生動的演出加上到位的肢體動作、清晰的口條及處處令人驚喜的創意，讓一旁觀看的家長、來

賓，忍不住拍手叫好。閉幕式時，教師愛的叮嚀提醒學生珍惜與感恩，離情依依的氣氛讓許多學生忍不住紅了眼眶，一同約定明年要再相見。

品德教育必須在生活中被教導、被理解，才會有意義。三天的營隊活動在學有專精的劇團教師帶領下，學生從陌生到熟悉，內向到主動，害羞到自信，逐漸領略肢體表演帶來的樂趣。更重要的是，講師把握住生活教育的小細節，適時而懇切的提醒，豐盈卻不浮誇的讚美，無形中已經讓每一名學員將品德及人權法治教育的內涵落實到日常行為中。我們真正感受到愛與善的種子在學生心中發芽、茁壯，相信這些可愛的小天使回到學校後，必能發揮影響力，讓更多美好的善良言行在各個角落持續發光擴散。



▲結合舞蹈動作的戲劇表演。

(忠孝／翁精蔚)



▲一聲令下，學生變換不同的創造性肢體動作。

(忠孝／翁精蔚)

品德教育種子志工培訓 實務理論兼具

品德教育是教導學生學習人格的基本價值，包含尊重、責任、公平、信賴與關懷等，作為培育學生成為現代公民應具有的基礎品格特質。而律法是民主法治國家中，人民共同的生活規範，法治教育是為了讓學生了解法律規範，並進而養成守法的人格特質。因此，品德教育是法治教育的基礎，兩者更是相輔相成，而目的都是為了保障人權。

美國教育學家杜威曾說：「任何教育都是以培養人們健全的人格為核心和最終目的的。」由此看來，學校教育中的人權法治與品

格教育更凸顯出重要性。學校環境是涵養學生人格的所在，從校園生活學習與實踐品德教育，再加上教師與家長志工的循循善誘，將品德教化融入日常生活情境中，形塑學生全人格的優秀素養。

臺北市教育局委由天母國小統籌辦理「推動人權法治及品德教育種子志工培訓」計畫，103 年度計有 10 所學校共同參與本活動。學校教育主要對象為學生，家長是教育的合夥人，共同為學生的學習而努力，積極鼓勵學生家長參與種子志工培訓，透過專題講座、實務研

討、經驗交流與閱讀分享等方式，增進家長志工推動人權法治品德教育的知能。

綜觀本年度活動的推展，實務與理論兼具，活動內容多樣化，深獲家長志工好評。深信每一名種子志工回到學校、家庭以後，更能夠結合當今社會時事，創新教材，使品德教育在家庭扎根，在學校成長，進而促進學生人權法治觀念的養成，培養知法、守法、崇法、尚法的法治精神，奠定民主社會現代公民的基礎。

(天母／林獻原)



▲民權國小品德教育志工培訓情形。

(民權／陳育聖)

▲北市大附小品德教育志工培訓情形。(北市大附小／黃傳盛)

體驗領航未來 學生收穫滿滿



▲品德及人權法治小學堂小組討論。(雙蓮/劉心君)

今年「領航未來體驗營」由雙蓮、太平、景興和潭美4所國小合辦，於7月14日到15日在桃園縣復興青年活動中心進行，共有106名學員參加，其中8名去年就參加過，「意猶未盡」，今年再次報名參加，可見活動受歡迎的程度。

7月14日一大早，學員精神飽滿的來到雙蓮國小報到，在小隊輔「相見歡」輕鬆愉快的帶動下，學員很快就認識彼此，建立融洽的情感，懷著興奮的心情背起行囊，前往復興青年活動中心。

「角板山知性之旅」——學員踩著輕鬆的步伐，參觀角板山行館、公園戶外藝術雕塑、樟腦收納所、泰雅文物館，對臺灣人文史跡及自然生態有更深一層了解。

「品德補給站1」——品德及人權法治教育議題探討。臺灣士林地方法院少年調查官吉靜如，以生動幽默的方式探討社會時事及案例，讓學員了解法律常識，避免誤觸法律，提升自我保護的觀念。「品德補給站2」——人權法治及品德教育體驗活動。景興國小主任張宏喬帶領「法律常識按按按」，學員分組競賽，學習基本法律常識，從而提升法律觀念。

轟轟雷雨，師長正考慮變更烤肉活動時，天公作美，雨勢稍歇了！教師和學員談天說笑走過長山路，來到霞雲基地烤肉場，進行「美味BBQ」，同組夥伴七手八腳忙著準備食材、生火與烤熟食物，大夥兒一起吃，感覺食物特別美味。終於，最期待的營火晚會來臨了，就在熊熊營火點燃時，大家一起用營火舞為晚會揭開序幕，所有學員在歡笑聲和高歌聲中度過一個美好且難忘的夜晚。

第二天，令學員期待又害怕的「山訓活動——挑戰不可能」共有單索、雙索、三索、攀岩、垂降五項山訓項目，這些緊張刺激的山野訓練考驗學員的協調性與平衡感。學員紛紛挑戰自我與突破自我，跨出勇敢的腳步，盡情享受山野訓練樂趣。下午「品德補給站3」，教師特別設計多項團隊競賽，例如「勇渡毒龍潭」、「穿針引線」、「乾坤大挪移」和「滾球大賽」。活動中，看到學員努力替自己的隊

伍爭光，互相加油打氣，達成團隊目標，充分展現了互助合作精神。

在閉幕典禮上，我們頒發了「最佳團隊獎」、「最佳學習獎」、「最佳負責獎」、「最佳活力獎」，鼓勵每個小隊的用心參與和認真學習，兩天緊湊又充實的體驗探索活動，讓每名學員帶著滿滿的收穫和回憶而歸。

(雙蓮/劉心君)



▲山訓活動——三索。(雙蓮/劉心君)

十措施 建構三品桃花源



▲環島馬拉松。(西松/范姜群岳)
▲《優格傳》。

二十一世紀，品德教育已經成為臺灣社會，甚至全球共同關心的議題。於此之際，強化具時代意義的品德教育，藉以促進學校、家庭與社會等教育的良性循環，實有其必要性與迫切性。

因此，本校自99學年度便開始推行「尋攬西松三品（品德、品味、品質）桃花源」計畫。經過團隊多次討論，架構屬於西松人的9項品德核心價值。接著發展出品德核心價值主題圖像及分屬不同年級的「行為準則」和小故事，編印出《西松優格傳》，提供教師實施品德教育的參考，鼓勵學生自我學習及自我省察的工具。

接著分享本校在課程規畫、學生學習、資源運用等面向的具體推動措施：

(一) 落實品德教育，規劃教學課程

經由學校課程發展委員會議決，將品德教育落實於課程中，安排於每月第一週的綜合活動領域課程時間實施，深化其內涵。為了強化品德教育實施成效，學校編纂了《優格傳》搭配使用。

(二) 彰顯典範學習，推選品德楷模

定期舉行班級品德楷模推薦與表揚活動，期使建立良好行為學習典

範，讓學生浸潤在良善學習氛圍。

(三) 促進專業對話，分享教學經驗

利用週三下午研習時間，結合學習領域教師專業社群，架構校內教師經驗分享與交流的平臺。

(四) 召開班級會議，澄清核心價值

每月一次班級級會時間，各班會討論每月品德核心價值內涵，藉此引導學生認知符合核心價值的正向行為。

(五) 結合社區資源，進行戲劇宣導

引進學校志工團家長、社區民間團隊進入校園，進行不同主題的戲劇表演，讓學生從戲劇中思考辨識屬於正向的好行為。

(六) 推動晨光閱讀，陶冶學生品德

全校進行晨間閱讀活動，藉由報紙媒材、品德輪動書箱、小小說書人等閱讀活動，讓學生厚植閱讀能力，提供學生探究思辨的議題與空間，從中陶冶品德。

(七) 推展跑步活動，鍛鍊強健體魄

推行全校性跑步活動——環島馬拉松，利用積點方式，讓學生能長期運動，鍛鍊學生的運動心、自律與毅力。

(八) 結合時事宣導，深化品德內涵

每週總護教師於兒童朝會說明當月品德核心準則內涵。同時透過時事教育，讓學生能對品德核心價值有更深入的了解。

(九) 舉行生活競賽，凝聚班級動力

辦理生活教育競賽，選出整潔、秩序、公區、路隊四個項目的優良班級，鼓勵學童在日常生活的良好表現。

(十) 體驗服務學習，培養良善行為

成立交通隊、衛生隊、環保小尖兵、朝會小組及童軍等服務團隊，鼓勵學生進行服務學習。六年級於畢業前進行社區打掃活動，並藉由親身體驗，達到服務學習的目的。

今年我們以「勤釀西松好優格」作為未來兩年的推展方向。唯有學校、家庭乃至於媒體、網路等社會各個環節緊密結合，目標一致，我們才可能在深厚品德教育的基礎上，培養出高素質的公民，建構永續發展的美善社會。

(西松/范姜群岳)



公私立國民小學模範生表揚大會

品學兼優 模範生積極進取展現自我

臺北市 103 學年度第一學期公私立國民小學模範生表揚大會，由臺北市萬華區福星國民小學承辦，訂於 103 年 12 月 12 日〈星期五〉上午九點二十分假福星國民小學大禮堂舉行。表揚大會特別邀請全臺首創音樂班且頗負盛名的福星國小管弦樂團演奏〈客家組曲〉、〈高山青〉、〈拉黛斯基進行曲〉以及〈感恩的心〉四首曲子揭開序幕，來自全市公私立國民小學的一百五十六位模範生代表，由郝前市長龍斌逐一頒發獎座，接受表揚。

教育局每學期均辦理模範生表揚大會，本學期公私立國小（含補校及特教班）總計選出四千八百一十一名模範生，再由各校推派一名代表參與隆重的表揚大會。

各校的模範生代表不僅積極進取，努力向學，而且總是能保持樂觀開朗的學習態度與良好的生活習慣，展現強韌、蓬勃的生命力，以及專注積極的學習精神，不斷的超越自我、挑戰自我而獲得肯定，成為所有學生的學習楷模。

林前局長奕華表示：「我們可愛的孩子都是破蛹而出的蝴蝶，就像模範生獎座的設計理念——喝采，乘著快樂學習、健康成長的翅

膀，以多彩多姿繽紛的樣貌，探索世界，改變世界。求學階段是人生中最豐富也最具挑戰性的過程，透過想像力與知識的結合，能力與學力逐日累積、成長，一步一腳印，終能達到夢想。」

感謝學校教師及家長對孩子的提攜、照顧，藉由表揚模範生的精采表現，作為全市國小學生最好的示範，期望所有學生能朝「五育並進」的目標努力，積極迎向美好未來。

（福星／張志強）



▲郝前市長龍斌（後排右五）、教育局會副局長與福星國小行政團隊合影留念。（福星／張志強）

創意河堤深耕品德 培養健全人格

品德教育奠基於家庭，落實於生活，而深耕於課程。河堤國小品德教育藉由不同活動實施，達到推廣效果，主要有五個推動項目：

一、**教育劇場**：融入綜合領域課程，透過志工、教師共同合作，以教育戲劇方式呈現，以期能達成思辨啟發的學習目標。

二、**小河讀書會**：以關懷弱勢，多元文化為議題，由志工帶領讀書會，以期能達成自我期許，勸勉激勵的學習目標。

三、**品德故事好好聽**：結合品德繪本主題書展、英語故事繪本，藉由基礎而廣泛的閱讀體驗，以期能達成環境形塑，典範學習的目標。

四、**學生有品劇團**：結合校外劇團指導，培養學生肢體動作開發，展現自信，表演品德故事，並代表學校參加戲劇比賽，以期能達成服務學習的學習目標。

五、**尋找生命中的大樹**：藉由感恩教育的實施，探訪校園中令人感動的人事物，並製作成影片報導。

河堤國小推動品德教育整體實施效益，主要有幾個方面：

一、**在學生方面**：藉由各種活動，探究品

德觀念的價值，以建立品德教育素養。

二、**在老師方面**：品德教育融入閱讀及領域學習，以提升品德教育教學創新。

三、**在家長方面**：擔任志工，學習自我成長，以形塑品德教育親子共學的典範。

四、**在學校方面**：活絡學校閱讀發展面向，支援內外部活動推廣，以達成學校行銷及品牌建構。

成就之前，必先成德。河堤國小會持續深耕品德教育，為每一個學生打好堅實的基礎，培養國家未來的人才。

（河堤／曹致鏞）



▼學生參與有品劇團演出。
▼學生專心聆聽品德故事。（河堤／曹致鏞）



徵稿啟事

品德報徵稿項目包括：

1. 班級具有創意的品德教學活動

2. 學校值得分享的品德教育措施

3. 足堪品德楷模的人物報導

來稿請註明「品德報徵稿」，並寄至 mdes202@mdes.tp.edu.tw。