

- 2版 瓶中夢想 揚帆國際 傳愛雪地
- 3版 家庭學校齊攜手 心靈淨化掃除道
- 4版 讀科學 多元培養好品德

中華民國九十七年四月三十日創刊

發行單位／臺北市府教育局

發行人／林奕華

指導／曾燦金、謝麗華、楊玉珊、何佩璇、

田宜庭、陳順和

總編輯／胡慧宜 審稿／蔣大龍、陳靜儀、陳美津

承辦單位／臺北市內湖區麗湖國民小學

電話／02-2634-3888 傳真／02-2634-3855

網址／http://mw5.tmps.tp.edu.tw/personality/

E-mail／jingyi@tp.edu.tw

# 1 焦點 品德報

1 焦點

Taipei Morality

吳清基敬題



品德哈燒星

## 模範生表揚 個個是典範



↑光復國小的高藝展(中)與郝龍斌市長(左)合影。



↑華興國小的明明(中)與郝龍斌市長(左)合影。

臺北市 102 學年度第 1 學期公私立國民小學模範生表揚大會由新和國民小學承辦，已於 2013 年 12 月 13 日舉行。表揚大會在本市成軍已久且頗負盛名的天母國小管樂團演奏〈頑皮豹〉、〈美女與野獸〉、〈不可能的任務〉及〈風河〉四首曲子的精采表演中展開序幕，來自全市公私立國民小學的 156 名模範生代表，由市長郝龍斌逐一頒發獎座，接受表揚。

各校的模範生代表不僅積極進取、努力向學，而且總是能保持樂觀開朗的學習態度與良

好的生活習慣，展現出強韌蓬勃的生命力和專注積極的學習精神，不斷的超越自我、挑戰自我而獲得肯定，成為所有學生的學習楷模。

### 高藝展當志工 樂在行銷臺北

光復國小的模範生高藝展，活潑熱情，樂觀開朗，對各種學習都充滿興趣。今年七、八月參加臺北探索館舉辦的導覽小志工培訓，榮獲第一名殊榮。高藝展希望透過每週參與志願服務，認識臺北，探索臺北，將臺北的美好介

紹給更多人，並且成為優秀的導覽志工、臺北的外交小尖兵。

### 明明克服障礙 積極追夢

華興國小的模範生明明，在學校是品學兼優的好學生；在家是貼心孝順的好孩子。從小至今因為甲狀腺問題，需要每天服藥，並要定期前往醫院檢查，但她仍保持樂觀開朗的態度，無論在課業、舞蹈或繪畫方面皆有優異的表現。明明的夢想是當自由旅遊作家及攝影家，背著相機和背包環遊世界，捕捉每個角落的驚奇和感動。

我們可愛的學生都是破蛹而出的蝴蝶，就像模範生獎座的設計理念——「翩翩飛舞」，乘著

快樂學習、健康成長的翅膀，以多采多姿繽紛的樣貌，探索著世界，改變著世界。求學階段是人生中最豐富也最具挑戰性的過程，透過想像力與知識的結合，能力與學力逐日累積、成長，一步一腳印，終能達到夢想。

感謝學校教師及各位家長對學生的提攜及照顧，藉由表揚模範生的精采表現，並作為全市國小學生最好的示範，期望所有學生都能朝著「五育並進」的目標努力，積極迎向美好未來。  
(新和／阮韻璇)

## 領航未來品德教育 暑期體驗學習營

102 年「領航未來體驗營」由雙蓮、太平、景興和潭美 4 所國小合辦，於 7 月 8 日至 9 日在桃園縣復興青年活動中心進行，參加的學員共有 107 人，參加的學員都展現了無比的活力與勇氣，完成自我的挑戰與團隊的任務，兩天緊湊又充實的體驗探索活動，讓學員都帶著滿滿的收穫和回憶而歸。

一大早，在小隊輔「相見歡」輕鬆愉快的帶動下，學員很快就認識彼此，建立融洽的情感。之後進行「品德補給站 I」，由臺北市中正國小教師李惠芬和關渡國小教師毛郁雯透過人權影片介紹、小組討論及小組戲劇表演，讓學員了解人權的意義及重要性。

下午原本要進行「角板山知性之旅」，因戶外下著大雷雨，只能以影片方式介紹角板山，雖然如此，大家還是興致盎然。學員的熱情延續至「品德補給站 II——我愛好品德」活動，每一組的學員都很熱烈的討論好品德的核心價值，並且發揮創意將討論結果圖文並茂呈現在海報上，發表了豐富的成果。

就在正考慮因為下雨將取消烤肉活動時，天公作美，雨停了！教師和學員愉快的談天說笑走過長長的山路，來到霞雲基地進行「美味 BBQ」烤肉活動。同組的夥伴七手八腳忙著準備食材，有的生火，有的烤熟食物，一起動手完成的食物吃起來更是美味可口。

終於，最期待的營火晚會來臨了，熊熊的營火點燃時，大家一起跳營火舞，為晚會揭開序幕，所有的學員在尖叫聲、歡笑聲和高歌聲中度過一個美好難忘的夜晚。

學員既期待又害怕的「山訓活動——挑戰

不可能」，共有單索、雙索、三索、攀岩、垂降五項，這些緊張刺激的山野訓練，考驗學員的協調性與平衡感，學員紛紛挑戰自我，跨出勇敢的腳步，盡情享受山野訓練樂趣。下午「品德補給站 III」教師特別設計多項團隊競賽，活動中學員努力為自己的隊伍爭光，互相加油打氣，達成團隊目標，充分展現團隊互助合作精神。

在閉幕典禮上，頒發了「最佳團隊獎」、「最佳學習獎」、「最佳負責獎」、「最佳活力獎」鼓勵每一個小隊的用心參與和認真學習，在依依不捨的道別聲中，大家踏上歸途，也期待明年再相見。  
(雙蓮／劉心君)



↑品德補給站進行小組討論。



↑品德補給站進行勇闖毒龍潭。

# 志清服務小火種 在雪地發光

2013年志清國小「讓雪地發光——志清小火種的送暖行動」築夢計畫，有白蘭氏「瓶中希望夢想資助計畫」的資助，讓我們的夢想成真。志清國小學生楊涵宇、陳佑倫、湯育慈及主任楊寶玉組成送暖行動小組，與國立臺北教育大學10名大學生，大手攜小手一起前進尼泊爾羅納雪地之光教育學校（Snowland Ranag Light of Education School，以下簡稱雪地之光），展開為期一週的服務學習之旅。

## 為服務學習增能

出發前，我們透過網路做足了功課，了解尼泊爾的治安狀況、衛生條件、充滿宗教色彩的生活文化，以及全英語教學。為了增進團員在短期訪問時，能與雪地之光學生互動學習和進行活動紀錄，學校利用暑假安排培訓課程，指導學生學習當地生活相關的英語會話及攝影，並準備英語自我介紹和參訪演說稿，還有才藝表演節目——中國武術和熱舞，以及入班教學遊戲——造形氣球和疊撲克塔活動。

遠行到尼泊爾，對第一次出國的學生來說，既興奮又期待，因任務在身，在飛機上不僅勤背演說稿，甚至在廣州機場轉機時，利用人來人往的通道旁小空間，把握練習機會，播著音樂就打起拳、跳起舞來，到忘我的境界，引來過往旅客注目，還以為是哪一個團體呢！

## 相見歡搭起友誼橋梁

雪地之光的歡迎儀式隆重且溫暖，小小的操場擠滿了全校師生，整齊列隊歡迎我們的到來，校長親自為團員圍上一條代表最尊貴禮的米白色「哈達」，和著祝禱歌，歌聲洪亮且整齊。志清三名學生用英語說明了這次築夢計畫的歷程和目的，接著進行武術和舞蹈表演；聽說李小龍是很多雪地之光學生的偶像，當志清學生表演武術時，全場屏息觀賞，還不時鼓掌叫好，讓團員感到無比的光榮。熱舞表演時，全校師生也跟著節奏打拍子，透過武術、音樂、舞蹈，搭起友誼的橋梁。

## 和志清不一樣的學校

從臺北飛加德滿都約8小時，但是兩校的學習環境差距卻有數十年之遙；操場地面不平整，下雨會處處積水，更凸顯它的坑坑洞洞，不像志清的合成橡膠跑道，平坦舒適；班級教



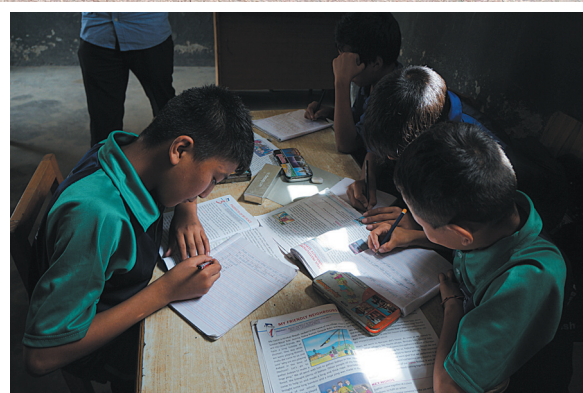
↑出發前，與國北教大的大哥哥、大姐姐合影。  
→雪地的學習環境差，當地的學生僅能藉由牆上的採光洞透進來的光線寫作業。

室的面積只約志清教室的一半大，擺著舊舊掉漆的木桌椅，採光非常差，僅單邊有一扇窗，另一邊牆上有2到3個小圓洞，靠自然採光。尼國常年供電不穩，天花板僅有一盞小燈泡，是夜間照明用，不像志清有符合人體工學的新式課桌椅和符合照度標準的日光燈。

另外，雪地之光沒有洗手檯，洗東西要蹲在地上洗，廁所簡陋，要手動舀水沖便坑；全校每名學生都住校，每間寢室塞滿上下鋪的小鐵床，寢室沒有衣櫃，衣服只能疊在床頭，或是壁櫃上；因床位不足，有些小鐵床還要擠一個大孩子和一個幼稚園的小小孩。操場沒有遊具，只有一座有板沒框沒網的籃球架；更沒有教具、電視或單槍投影機，所有的學習都要依賴手工繪圖表。在物資缺乏、經費有限的情況下，每天的主餐只有飯、馬鈴薯及咖哩，一週才有一次吃絞肉和蔬菜的機會，不像志清僅週一是蔬食。參觀完環境，團員們直呼自己太幸福了。

## 沒有教具的數學課

團員每天都會入班沉浸學習，有一堂數學課剛好學習時間報讀，因為沒有時鐘教具，因此，每布一個題目，教師或學生都要花很長的時間在白板上畫出鐘面的刻度及長、短針。一名學生在白板上畫鐘面時，其他學生只能安靜等待，第一次學生上臺畫鐘面時，大家還能耐心等待，漸漸的，團員開始分心、不耐煩；但是，很神奇，雪地之光的學生仍專注且耐心的注視臺上同學畫圖的過程，還不時提醒同學是否畫得不圓等，沒有無聊、乘機吵鬧或聊天的現象。團員們發現，無論什麼課，雪地的學生



都專心聽講，認真回答，表現出對學習的渴求，讓團員十分感動，主動說下次要幫他們募一些教學教具。透過這樣的交流，我們的學生學會看見別人的需求。

## 小小東西大大滿足

雪地的學生最多的是滿臉笑容，路上遇見，會停下腳步，雙手合十舉至眉間，輕聲問候 Namaste（意思是「我心中的神性向你心中的神性致敬」）表達敬意。在團員們分享造形氣球和疊撲克塔活動時，看來簡單的西洋劍造形氣球，卻是他們未曾碰觸過的東西，特別期待與喜愛，整堂課充滿氣球爆破聲與歡笑聲，人人完成一個西洋劍造形氣球，到戶外玩擊劍比賽，玩得不亦樂乎，連教師都好奇向我們索取氣球。疊撲克塔時，為了爭取榮譽，學生都小心翼翼排著撲克牌，很專注且投入，學習分工合作，塔倒了，再接再厲，愈挫愈勇，堅持不放棄，沒有抱怨。小小的東西，能帶給他們大大的滿足，令團員很感動，都好想再為他們多做一些什麼。

訪談雪地之光學生的過程中，我們了解到，惡劣的環境、不足的設備、匱乏的資源，未曾影響雪地之光學生熱愛學習的態度，他們深信創校人——祖古仁欽仁波切說的：「教育是人的眼睛，缺乏教育就像瞎子一樣，沒有辦法走長遠的路，看不見過去，看不見現在，看不見未來，沒有教育就沒有希望。」他們心中永遠的夢想是透過教育壯大自己，未來可以幫助需要幫助的人，就像他們現在得到這樣的幫助一樣。這是我們此行最大的學習，整個過程對所有團員都烙下了生命裡永恆的印記。

令我驕傲的是，志清的學生那種發自內心的自省態度，在雪地之光，特別耀眼。

（志清／楊寶玉）



↑入班教學遊戲時，志清與雪地的學生進行造形氣球教學。

# 打造有品校園 從家庭教育著手

大直國小建校已一甲子，值二十一世紀後現代社會變遷及國民教育變革關鍵時期，大直教師團隊規畫「大雁成志創巔峰，直登學習桃花源」家庭教育方案，連續兩年榮獲「臺北市家庭教育績優團體獎」的肯定，並持續以共願共力的理念，爭取社區資源及家長參與，以具體行動實踐「打造一所沒有危機的學校，共塑一所具感動力的校園」的學校願景。以下為大直國小教育團隊所發展的特色方案：

## 一、多元巧思 展現資源系統效能

### (一) 宏觀格局，以愛喚愛

1. 志工組訓：「只有自己的孩子好，不算好，能夠帶起每一個孩子的好，才是志工最大的價值！」校長莊明達在親職講座中用這麼一段話，跟在場的所有志工勉勵，也點出志工組訓的重要性與使命感。親職講座除了外聘優質講座外，校長、主任乃至教師，皆主動分享教養小撇步和親師溝通技巧，藉由雙向的親師互動，建立共識及合作夥伴關係。

2. 表揚楷模：學校除了推舉志工參選社會局志工貢獻獎，也頒發感謝狀表揚志工，逢年過節，校長及師生還會撰寫感謝函、簡訊給志工，表達心中最高的敬意。看著小朋友認真書寫感謝卡的神情，寫下的一字一句都是營造「善的循環，愛的感染」氛圍的重要力量。

### (二) 策略聯盟，事半功倍

1. 校際合作：單打獨鬥的時代已經過去，以合作代替競爭已是趨勢。我們跨越校園的藩籬，積極主動尋找合作夥伴，舉凡與臺北市國語實小、修德國小及懷生國小愛心志工團的交流與分享；臺北市立大學、實踐大學攜手合作，提供學生家事體驗、早期療育及英語志工服務；甚至與新北市正義國小的親師生音樂交



↑ 故事媽媽晨光說故事。

← 多元文化活動。

操，能主動關懷榮總 93 兒癌病房的寒冬送暖活動。

## (二) 創意發想，品牌行銷

### 1. 主題課程融合：每天晨光

活動故事媽媽時間，是低年級小朋友最期待的課程，除了將家庭教育課程融入各科教學外，教師、彩虹生命教育和大直故事團志工也能自行創新教材，提供學生多元、適性的學習面向，對於落實家庭教育扎根工作助益良多。

2. 學校文化形塑：由於大直教師團隊齊心、親師用心及社區溫馨的良性氛圍，造就家庭教育、學校教育與社區教育無縫接軌的榮景，提升了學校整體形象，創新了優質學校文化。近年來，大直屢獲佳績肯定，無論是結合鄰里圖騰設計的亮麗圍籬金質獎、全國評鑑第一的交安校園、臺北市教育 111 標竿學校、連續三度獲得的教育行銷獎，以及行政管理、資源統整、校園營造優質學校向度的肯定等，也加強大直國小在家庭教育扎根工作上的責任感與信心。

我們將名為「希望」的這顆種子播入校園中，循序漸進的讓愛四處蔓延，積蓄關懷與正向的能量，觸動每一名學生與家長的心靈。感恩關心大直國小的每個力量，讓我們的家庭教育更貼近孩子的需求、更符合親師的期待，形塑更具感動力的校園。

(大直/張勝順)



幸福快遞

品德教育資源

## 力行「掃除道」

——淨化心靈 滋養謙卑

品德教育方式著重在典範學習 (Example)、思辨啟發 (Explanation)、勸勉激勵 (Exhortation)、環境形塑 (Environment)、體驗 (Experience) 及自我期許 (Expectation) 等多元學習方法，簡稱為 6E。學校與家庭兩方面都可著手，與生活息息相關的體驗機會，大概就是打掃咯！本期品德報特別推薦探討以「清掃哲學」的入門書——《掃除道》。

年近八旬的作者鍵山秀三郎先生，四十年不間斷，親自打掃公司廁所，秉持「凡事徹底，謙卑惜福」精神，不僅影響自家員工，在企業、教育等不同場域，也擁有許多追隨者。鍵山先生認為，廁所是最容易藏汙納垢的地方，清掃廁所，是一種最佳的自我修行，可藉由參與掃廁所工作，來磨鍊心志，落實凡事徹底的精神。

《掃除道》共分成三個部分。第一部分敘述掃除道的精神，分享作者父母的身教。敘述作者為安撫性情暴躁的職員，以身作則打掃廁所，最後形成風氣，並成立「清掃學習會」的經過。第二部分敘述掃除道的基本功與心態，從整齊擺好清掃工具、設定清掃用具放置處，到垃圾場的清掃，甚至瓦楞紙箱、落葉、水溝蓋的清掃與垃圾分類等細節，都有標準的作業流程。細緻執行這些流程，可磨鍊人的心靈，讓人更加細心、務實，更謙虛，學會感動，更知道感激。第三部分則舉例說明，實施掃除道的企業、學校、社區與其他鄰國，產生了哪些由外到內的徹底改變，例如業績快速提升、同仁相處更融洽、三流學校變為明星學校、社區治安變好等。

書中描述學校力行掃除道，能讓荒廢的心，因清掃而變溫暖，進而找到生存目標的歷程。

「掃廁所跟品德教育有關」，國內推動掃除道的徐重仁先生也認為，因為自己的努力，讓環境變乾淨，孩子會「覺察、感動、改變」，在潛移默化中陶冶氣質。一起打掃的好朋友，相互打招呼，感情更濃厚，又可養成惜物、惜人及感恩的心。

少子化的時代，孩子生養不易，各個家中寶貝，分擔家庭打掃工作的機會變少。學校更需要利用校園清掃機會，提供來自不同家庭與社經背景的學生，貼近生活的體驗學習，在工作中互動，體會知恩、惜福。學校如何規畫、推動與實施，《掃除道》一書值得細細品味與借鏡。

(麗湖/胡慧宜)



圖片/文經社

## 徵稿啟事

品德報徵稿項目包括：  
1. 班級具有創意的品德教學活動  
2. 學校值得分享的品德教育措施  
3. 足堪品德楷模的人物報導  
來稿請註明「品德報徵稿」，並寄至 jingyi@tp.edu.tw。

# 爸媽問很大 專訪曾憲政教授

臺北市整合各種教育資源，致力於協助學校推動家庭教育，本期專訪曾任新竹教育大學校長的曾憲政教授，暢談家庭教育中的品德教育觀念，曾教授詳細說明具體的策略與步驟，亦大方分享資源與心情。

## 家庭教育首在以身作則

小記者的第一個問題是：品德報的國民生活須知調查中提到，有人認為尊卑及禮儀的標準已慢慢淡化，不知曾教授有何看法？

提到家庭教育，曾教授認為，所有的教育，最重要的就是「身教」。如果只是用講的告訴孩子：這個很重要呵！是沒有用的。例如，大人自己講話很大聲，卻告訴孩子講話要小聲，孩子在生活中體會不到小聲講話要怎麼做。又例如，叫小孩子趕快去做功課，家長卻在客廳看著電視發出大聲響。

品德教育也是一樣的，想要孩子有好的品德，就要想想，大人自己有沒有表現出好榜樣？我們大人的行為是不是很謙虛，對人家很尊敬？如果一個大人跟自己的父母住在一起，卻對父母大小聲，孩子當然有樣學樣也對人大小聲。

尊卑觀念的維持也許很重要，可是上位者，首先必須要是一個值得尊重的人。例如，有的法官身為執法者，自己卻收受賄賂，這會影響整個社會對法官形象的尊重。所以，每一個家長、教師都要以身作則，讓人覺得您是值得被尊重的，這個社會還是有希望的。

## 陪伴孩子反省討論建立品德判準

小記者問：現代人到底欠缺那些好品德呢？

曾教授提醒大家，其實強調哪一種品德不重要，品德就是要我們為善，最基本就是不要去做壞事。但什麼事屬於好事，什麼事屬於壞事？是需要判準的。所謂判準，就是不用管孩子最缺少哪一個品性，只要陪伴孩子，每天反省自己，跟孩子討論，面對什麼情境，應該怎麼辦，相信孩子的品性會一天比一天更好。反省與討論都是思考的訓練，而思考是品德判準的重要歷程。

## 思考能力培養的關鍵步驟

因為曾教授在麗湖國小的親師品德教育研習中，大力推薦《甘特寓言》這套書，小記者團隊事先也做了功課，閱讀過這套書，對於《甘特寓言》中，提到許多科學常識應用在現實生活中，特別感到興趣。有小記者問到：「每本《甘特寓言》最後都說：這只是剛開始。我覺得很有趣，但是要怎麼去找到答案呢？」

曾教授直言，這只是引起學生好奇的小祕訣。因為有這些問題，可以讓學生思考，想要去找到答案。找答案的方法，最直接的就是跟同學討論，但同學也可能一樣沒有答案。所以再來就是問教師、問爸爸媽媽。如果還是沒有答案，也可以在網路上找答案。但網路上答案

很多，也不知道哪一個才是對的。

所以，師長有個很重要的任務，首先就是教導學生學習怎麼在網路上選用正確的關鍵字，關鍵字對了，找到的資料才會是正確的；再來就是要教導學生如何判斷網路上的答案。因此大人要以身作則，活到老學到老。

還有很重要的是，這些資料有什麼用，怎麼把這些資料整理成對人有用的知識，這也是學生要學習的能力。

## 借重《甘特寓言》實踐品德教育

小記者又問：為什麼要在臺灣介紹這套書？

曾教授幽默的說，當然是因為它很有趣，另外它還提供了情緒智商的教育，同時讓學生體會愛護環境的重要性與效益性。從獲得的科學新知中，提升學生對環境的認識與尊重。畢竟好品德，不只展現在人與人之間，人與自然之間如何溫柔對待，已經是國際公民重要的道德議題。把它引進到臺灣，希望學生看了之後，能努力實踐，成為未來在工作上的基本理念與思維。能夠把環境保護變成一種基調，不可隨便違背或放棄。但是任何一種好品德，都



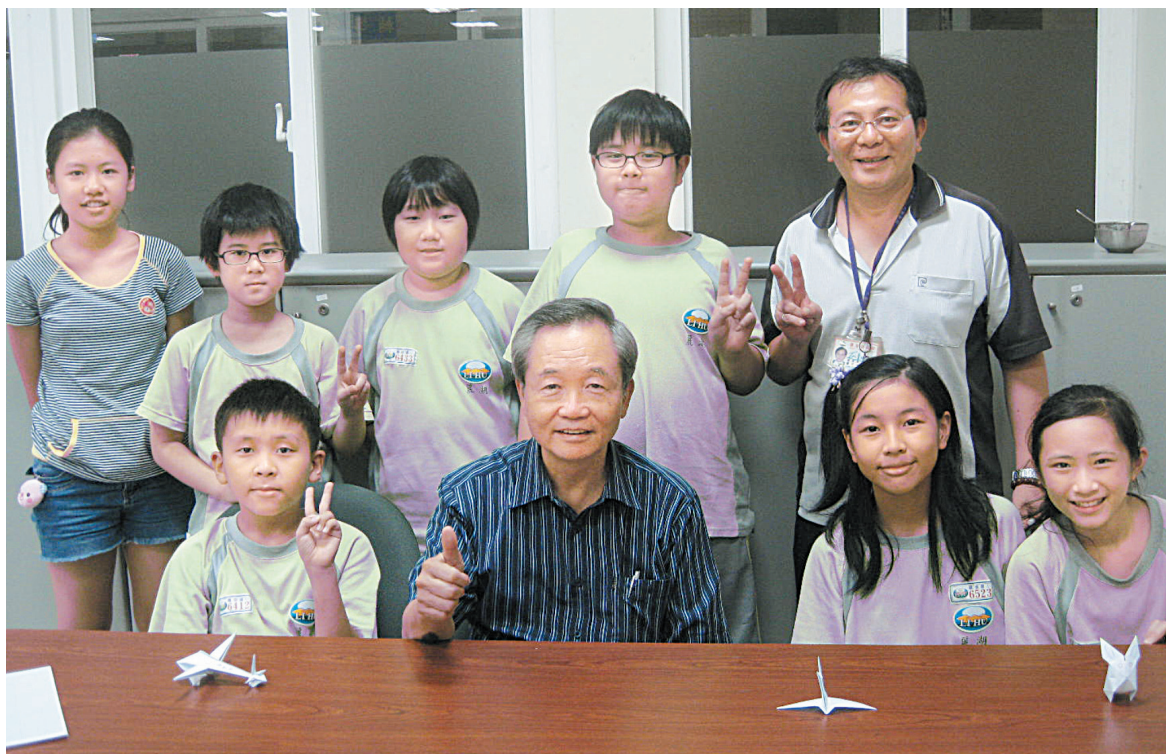
扶著他；有的人覺得，還是要讓父母自己多運動，以免身體退化很快，所以不扶他，但會在旁邊照顧著。方法不一樣，同樣都要孝順。

小記者想知道《甘特寓言》書後自己動手做的活動看起來很好玩，不知道有沒有辦法活動？曾教授分享，臺灣各地有辦很多工作坊，訓練故事媽媽怎麼講故事、怎麼教孩子做。臺北市目前還沒有，可以試著辦辦看。遠哲基金會在寒暑假也會辦《甘特寓言》故事營。

## 好品德要有好勇氣支持

小記者問的最後一個問題，為這段訪問留下耐人尋味的伏筆：你覺得最發人省思的是哪一個故事？

曾教授坦率表達，比較喜歡的是〈蘋果會飛〉，因為這個故事想像力很豐富，它讓老鼠



↑曾憲政教授（前排左二）和麗湖國小的小記者暢談家庭教育中的品德教育。（圖片／陳靜儀）

是不斷思考形成的。

這套書真的很有趣。例如，〈少偷一點不行嗎？〉這個故事帶領學生思考：在好跟不好之間還有一些什麼？比較好，或更好，或比較不好，這個其實很難。例如《孟子》裡的故事，有個人改不了偷竊的習慣，所以從每天偷改成每個月偷。這樣到底好還是不好？對還是錯？《甘特寓言》也是要告訴大家，其實有很多事情是沒有標準答案的。不同的情況，運用的方法也會有所不同；因人而異，因情況而異，要知所變通。例如，怎麼樣才是孝順父母？父母老了，腳不方便，有的人覺得一定要

跟貓頭鷹對話，甚至老鼠不怕貓頭鷹。這個勇氣可嘉，現在學生很少有問問題的勇氣。曾教授提醒大家，爸爸媽媽會老去，教師沒辦法一直提醒學生，要培養學生自己謀生的能力，要培養學生有自己交朋友的能力。有自己謀生的能力，才不會像故事中的約翰去偷東西；交朋友的能力就是要真誠，懂得分享。但有些人就會覺得這很笨啊！好東西為什麼要跟別人分享。所以，要有勇氣做出獨立的判斷，不畏好朋友的反對或嘲笑。師長在陪伴孩子養成好品德的過程中，莫忘勇氣的淬鍊，《甘特寓言》提供了好素材。（麗湖／胡慧宜）