

- 2 版 重溫國民生活須知 探討變與不變之間【住行篇】
- 3 版 用行動圓夢 我不落人後
- 4 版 北市孝行楷模 生活中實踐好品德

中華民國九十七年四月三十日創刊
 發行單位／臺北市教育局
 發行人／丁亞雯
 指導／曾燦金、謝麗華、楊玉珊、何佩璇、田宜庭
 總編輯／胡慧宜 審稿／蔣大龍、陳靜儀、范瑞翎
 承辦單位／臺北市內湖區麗湖國民小學
 電話／02-2634-3888 傳真／02-2634-3855
 網址／http://tmw5.tmps.tp.edu.tw/personality/
 E-mail/jingyi@tp.edu.tw

1 焦點 品德報

Taipei Morality

吳清基敬題

培養兒童築夢力 最棒生命禮物



↑ 築夢計畫得獎團隊與臺北市教育局長丁亞雯（右四）合照。（圖片／陳靜儀）

夢想，成就了個人，改變了世界。人一生的圓滿，與內心對生命意義的渴求，緊緊相依；人類文明的發展，與人內心對未來生活的想望，息息相關。一個對生命意義與未來生活充滿渴求、想望的人，在生命旅程的行囊裡，必然裝滿希望與熱忱。

學校是激勵每名學生勇敢作夢、踏實築夢的地方。在這裡，學生的夢想成為所有人的珍藏，成為每個人的可能。當親師生共同築夢時，是學生內心最大的生命力量。這股築夢的力量，是給學生最好的生命禮物。

北市小學生實踐夢想

這樣的念頭，點燃臺北市教師熱情的火花，相約做一名「能讓學生擁有築夢力量」的教師，開啓「2013 兒童月築夢計畫」。短時間內，臺北市超過三分之一的國小，紛紛提出撼動人心的夢想。

志清國小的學生縫製筆袋，送到尼泊爾，讓在高山雪堆中上課的學生，得到從未見過的鉛筆盒，用生命的熱力「讓雪地發光」。福星國小學生「我的第一次」，精心設計生活行

程，呵護腦部萎縮的同學阿宏；他們為阿宏做早餐、說故事，陪伴他讀書，還希望帶著坐在輪椅上的阿宏看電影；學生的夢感動了馬英九總統，總統伉儷陪阿宏看了在他生命最重要的一場電影。

靜心小學有一群學生，每逢週六上午，到基隆的教堂裡，念書給貧苦的學生聽。麗湖國小的學生，到內湖區學校表演街舞、健康操與扯鈴。康寧國小的學生在校園栽種玉米，體驗都市農夫的樂趣與辛苦。東門國小的學生，利用所學的剪接技術，到養老院拍攝老人生活，喚起民眾對老人照護的重視。

看到學生為了實現夢想，散發出的自信與熱忱，一旁陪伴的教師無不感動的說：「這真是送給學生最好的兒童節禮物。」

研發築夢課程作禮物

臺北市兒童節禮物從「今天沒有回家作業」到「上課變下課」，一直到今年的「築夢計畫」，有條清晰的理路是「透過全市活動，引領學校逐步走到以學習者為主體的課程與教學」，從回家作業觀念的解構，到課堂學習觀點轉移，一直到今年以「學生的夢」為主體的教學方案。也就是說，當臺北市愈來愈多學校研發實踐

這樣的課程，那才是臺北市每名學生最好的兒童節禮物。

因此，築夢計畫訂有方案研發的準則和歷程，提供學校參考。首先，教師用典範故事，訴說有意義的夢想是什麼；接著，引發學生說出內心關注的事；再來，築夢團隊訂出團隊想實現的夢想是什麼；然後，由學生和教師討論夢想實現計畫；接著就是真正放手，讓學生實現自己的夢想，同時在實現的每一步驟之後，透過省思圈引領學生反省與內化。

以學習者為主體打造

如果各校能理解，這些築夢計畫課程方案是建立學校課程品牌的重要元素，那麼學校將築夢計畫納入領域學習課程永續深耕的結果是，學校擁有以「學習者」為主體的體驗式或探究式課程，學生擁有統整的學習情境與歷程。

我們知道，能將一個大型全市活動，寧靜轉型成以「學習者」為主體的課程，這種呼應教育目的的教育行政觀，影響深遠。築夢計畫不是為了辦一次大型慶祝活動而生，是為了涵養學生築夢力量而存；而築夢力量能否被點燃與培養，關鍵仍在學校能否實踐以「學習者」為主體的課程方案。（健康／楊士賢）

學務推動小組 強化四大工作

臺北市國小學務工作推動小組分成三大組，分別是行政規畫組、課程與教學組和宣導推廣組。今年延續正向管教、人權法治與品德教育三大工作主軸，推動工作涵蓋校園、行政、教師與學生等面向。

今年推動重點工作如下：

一、強化學務人員專業能力：舉辦學務主任與生教組長傳承研討會，建立橫向交流的平臺，提供各校學務人員處理校園事件最實質的幫助。

二、精進教師輔導管教知能：鼓勵各校申辦教師正向管教與人權法治研習，期望教師將學務三大主軸融入生活教育與課程教學，培養學生正確觀念與知識，並化為具體德行。

三、深化學生學習實踐活

動：持續辦理人權法治小學堂競賽等活動，以創新活潑的方式，增加學生對人權法治與品德禮儀的知能與實踐。

四、推廣多元宣導教育管道：鼓勵各校申辦、推動人權法治及品德教育種子志工培訓，並持續運用學務小組資訊網與品德報，提供活動即時訊息，推廣正向管教、人權法治等教育新知。

人權法治與品德教育需要透過生活體驗，才能內化成自身能力，期望在學務工作推動小組規畫下，推動多元且普及、創意且深化的活動，涵養親師生在人權法治、品德教育與正向管教方面的能力與素養，塑造出人文關懷、尊重友善的校園文化。（雙蓮國小）

臺北市 102 年學務工作推動小組組織圖

學生事務推動小組——召集學校：雙蓮國小

工作軸心
生態教育
生活教育
生命教育

- ◎零體罰
- 正向管教
- ◎零霸凌
- 人權法治
- ◎零歧視
- 品德教育
- ◎零拒絕
- ◎零障礙
- ◎零汙染

行政規畫組：雙蓮國小	學務工作資源中心學校功能運作與聯繫——雙蓮國小
	公私立國民小學學務主任會議——雙蓮國小
	學務主任經驗傳承分區研討會——忠孝國小
	生教組長傳承研討會——中山國小
	孝親暨禮儀楷模表揚大會——溪口國小
	模範生表揚大會——新和國小
課程教學組：興隆國小	友善校園績優學校表揚觀摩策進會——大佳國小
	友善校園人權法治與品德環境檢核——雙蓮國小
	正向管教與人權法治教育教師研習——興隆、雙蓮國小
	正向管教案例徵件——芝山國小
	品德教育宣導創意戲劇比賽——忠孝國小
	領航未來暑期營（人權法治及品德教育體驗學習活動）——雙蓮、景興、太平、潭美國小
宣導推廣組：麗湖國小	品德小志工——民族、三民國小
	學生人權法治小學堂競賽——景興國小
	發行品德報——麗湖國小
	推動人權法治及品德教育種子志工培訓——天母國小
	學務小組資訊網——東門國小

重溫國民生活須知

探討變與不變之間【住行篇】

延續本報第十五期「重溫國民生活須知——探討變與不變之間——食衣篇」的主題，本期持續檢視其中住與行兩篇的內容。民國 57 年「中華文化復興推動委員會」條列國民應遵守的生活規範與行為準則「國民生活須知」，分為食、衣、住、行、育、樂六章。各章內容，一方面保持我國固有的禮儀習慣，同時酌採各文明國家通用的禮節。期許能夠透過「國民生活須知」，幫助國人了解日常言行舉止和待人接物的基本道

清潔衛生乃普世價值

國民生活須知，在「住」的部分，分成「衛生安全」五個條目、「日常生活」十一個條目、「居住公共生活」三個條目、「家庭」三個條目等四大區塊。在「行」的部分，分成「秩序與安全」十個條目、「儀態與風度」五個條目等兩大區塊。衛生安全的五個條目，親師生總認為目前還適用或高度適用的，都超過九成。特別是「居室內外，應經常灑掃，廚廁應經常清洗，溝渠應經常疏通，蚊、蠅、蟲、鼠，應勤加撲滅」，高達九成六的親師生認為在今天仍然適用，顯現清潔衛生維護的觀念，適用於任何時代，而人、蟲、鼠間的戰爭，也難有終止的一天。



↑多洗手常保清潔衛生的觀念，適用於任何時代。

(圖片／陳靜儀)

從生活細節看公德

許多生活小細節，乍看之下只是個人的衛生習慣，深入探究之後，會發現這屬於整體公共衛生的議題，因此仍備受肯定，例如二-3「噴嚏、呵欠，必須掩口」，高達九成七的親師生覺得高度適用或



理，並透過全身體力行，蔚為風氣，成為強國富民之本。

經過四十年時光的淬鍊，在親師生的眼中，這些條目，是否仍具有持續引領二十一世紀公民行為規範的價值？此次調查，以「國民生活須知——住行」問卷，隨機抽樣臺北市十二個行政區各一所國小，共十二所國小，總計回收一百八十份有效問卷，教師六十三份，學生六十三份，家長五十四份。

適用。二-4「飯前、便後、工作、運動完畢，必須洗手，以維衛生」，在禽流感與腸病毒持續延燒的疫情中，有多達九成八的親師生覺得仍高度適用或適用。二-5「隨手關門，隨手熄燈，隨手關水」，呼應目前倡導節能減碳愛地球的環保意識，九成九的親師生覺得仍高度適用或適用。三-3「養成服從多數，尊重少數之習性」，有九成七覺得適用，從中可得知，民主素養是新世紀公民必備的涵養。

在「行」的部分，一-4「行路時，要注意標誌燈號，服從交通指揮」，一-5「穿過街道，應走行人穿越道、斑馬線、地下道或陸橋」，一-6「通過平交道，要特別小心，不可強行穿越」，一-7「使用腳踏車，不可搶先，不可攀附任何車輛之後」，一-9「車輛夜行，應照規定亮燈」，以及一-10「不得於道路中擊球遊戲，不得於公路及鐵路中間，放置石塊，及其他障礙物，妨害行車安全」，有九成以上的受訪者認同。「行」中的「儀態與風度」提到「乘坐車船，應對老弱、婦孺、傷殘、疾病者讓坐，並照顧其上下」，有九成六的受訪者覺得適用或高度適用。由此可以發現，即使交通工具日新月異，人類的移動力不斷突破極限，但是提醒行人車輛審慎小心的規定，仍讓人覺得實用貼心，更能兼顧社會大眾的生命財產安全。

時過境遷 重新定義尊卑觀念

值得注意的是，在家庭生活部分，四-2「兄弟、姐妹、妯娌，須互相關愛、諒解」，獲得九成六的支持。四-1「子弟應服從尊長，如有意見，應婉轉說明」，獲得支持的總比率為九成二，但認為適用或高度適用的教師比率，只有八成。呼應上一期提到的「尊卑及禮儀儀態的標準已經慢慢淡化」的觀點，可能是教師多能體認「尊卑」的觀念，有必要重新建構與思考，而尊卑之間的互動，更需要尋找新的模式。執此觀點，檢視「行」中的一-2「與尊長同行，應略退於後方一步。必要時，



↑騎乘腳踏車的安全，是現今學校「行」的教育的重點。

(圖片／陳靜儀)

並須予以攙扶」，有超過一成以上的受訪者認為須調整。也有教師認為：當中尊長一詞，是否可調整為「弱勢」？

在家庭中的四-3「夫婦相處，互敬互諒，不宜專斷詬誶」，認為適用或高度適用的有八成九，而在教師受訪者中，則有近兩成的教師認為須調整，這顯現教師對於新時代的夫妻關係，以及彼此的相處之道，懷有新的期待。以上這些議題，存在一定程度的時代爭議性，的確有進一步探討的空間。

科學理性抬頭 淡化迷信

在整份問卷中，受訪者覺得最須要調整的，是日常生活中的二-11「破除迷信，不求神問卜，不聽信江湖術士」，不到八成的受訪者認為高度適用或適用。探究原因，可能是因為近五十年來，臺灣教育普及，民智已開，加上醫學發達，科技進步，許多以前民眾因未知而恐懼的疾病或災禍，現今已成為可控制的問題，或可理解的現象。求神問卜也許是現代人尋求心靈寄託的方式之一，但已不再是唯一且主要的方式；江湖術士也許仍有一定程度的生存空間，但隨著時代越來越進步，恐怕會被列入 165 反詐騙專線的防制對象。

在上期的結語中提到，價值觀會隨著時代和社會文化的變遷，而有所轉變和調整，行為規範亦應適時的進行檢視改進。下期品德報將持續探討「國民生活須知」當中的育樂兩篇，敬請期待。

(麗湖／胡慧宜)



↑「行路時，要注意標誌燈號，遵守交通指揮。」依舊受到親師生的高度認同。(圖片／陳靜儀)

用行動圓夢 我不落人後



↑學生專注的縫筆袋。(圖片/徐慧鈴)

縫 165 筆袋 傳愛尼泊爾

從小到大，我們編織過許多夢想，夢想當醫生，夢想環遊世界，夢想成為運動明星……所有的夢想都是為了「自己」。志清國小一群六年級學生，在畢業之前，決定築個不一樣的夢，用行動為尼泊爾雪地之光學校的學生送上祝福——讓遠方的你，擁有築夢的力量。這是結合志清國小總合學習「小小專家課程」的活動，希望透過體驗學習，讓學生涵養品德，具備生活實踐的能力。

在國北教大教育的志工學生分享中，志清國小學生了解雪地之光的學生學習資源缺乏，也在大哥哥、大姐姐的行動發現，原來助人可以是「利人」且「利己」的夢想，於是這些學生決定效法大學生，為尼泊爾的雪地之光做些事。

為了深化學生的社會關懷與服務素養，厚實解決問題的能力，教師透過討論與能力評估，引導學生規畫出築夢的目標與方向——縫製



↑精緻的手工筆袋。(圖片/徐慧鈴)

165 個筆袋，送給雪地之光的學生，期待他們看到筆袋時，會想起在臺灣的我們送上的祝福，獲得努力築夢的力量。

築夢歷程中，無論是布料蒐集、縫製技巧、文具募集，這群學生不斷遭遇困難，一再停下腳步討論解決策略，並再次行動；每當解決一項難題，他們就會士氣大振。而最令教師感動的是，一次次克服困難後，學生更加懂得感恩，感謝捐贈布料的家長、幫忙指導縫紉的教師、提供文具的同學……學生的焦點從自己擴展到他人，這是多不容易的改變。

筆袋在六月縫製完成，志清學生與國北教大的志工，將在九月轉贈筆袋給雪地之光的每名學生，想著他們收到筆袋時的微笑，這也許是他們在小學生涯中最不一樣的回憶！
(志清/徐慧鈴)



↑兒童義賣地瓜募款。(圖片/張禎娟)

1/2 成年禮 尋找鄭豐喜

國小四年級學生的臉龐，總是充滿對世界好奇的神情。我們很期待學生能做一個有夢想的人，因為夢想是面對人生困境時，最大的鼓舞力量。健康國小的教師，為了送給學生一份「二分之一成年」的禮物，將綜合活動學習領域中「為社區服務」的單元，與「2013 年兒童月築夢計畫」結合，規畫「二分之一成年禮物～尋找鄭豐喜」的課程；目的在培養學生有為他人無私付出的夢想，並協助學生運用各種生活經驗，合作規畫，實現夢想。



↑臺北市長郝龍斌(右一)與教育局長丁亞雯(左一)，表揚築夢計畫得獎的團隊，讓兒童受到很大的鼓勵。

(圖片/徐慧鈴)



↑探訪鄭豐喜的故居。(圖片/張禎娟)

「夢的引發」來自學生與教師的對談，在閱讀《汪洋中一條船——鄭豐喜的故事》之後，學生熱烈討論：「能為當地人做些什麼事？」最後，確立「學生的夢想」：為鄭豐喜故鄉的人義賣地瓜，所得除了幫助種地瓜的農人之外，並捐給當地學校買書，讓每名學生都像鄭豐喜一樣愛讀書。

接著，健康國小的學生努力實踐「夢的計畫」：聯絡雲林縣文正國小；訂定義賣流程，包括地瓜運送、銷售方法等；繪製「尋找鄭豐喜」海報，進行小組分工與訓練，向各班邀約入班宣傳時間；錄製宣傳短片；組成社區宣傳小隊；最後，辦理「夢的實現」發表會——邀請鄭豐喜的夫人吳繼釗，到校分享生命中這段別具意義的歷程。

築夢的過程中，健康國小的教師與家長全力支持學生，希望能在他們心裡，種下一顆為他人無私付出的種子，成為一個擁有夢想，並有能力實踐夢想的人。
(健康/張禎娟)

人權法治小學堂 前進景美人權園區

臺北市國小學生人權法治小學堂活動，今年邁入第三年了。

前兩年，由文山區景興國小承辦人權法治小學堂活動，邀請法界人士、人權輔導教師等，透過實務經驗分享與人權繪本教學的方式，提供有關兒童人權、法律常識等知能。

活動也舉行「人權法治常識大作戰」的搶答競賽，主辦單位將法律常識題庫建置於電腦按按系統，參與學員限時作答，頒發禮券給前五名隊伍，作為獎勵。一方面可增加學員的學習動機，一方面也可驗收學員的學習成效。

今年活動有部分改變。首先，邀請臺灣國際人權大使莊凱仲擔任開場嘉賓，以及負責第一場專題演講。莊凱仲坦言，他曾是霸凌別人的不良少年，將以過來人的經驗，向學員宣導反霸凌，帶來更多的省思。

莊凱仲不僅到各校宣導人權，前年 12 月代表我

國，出席瑞士日內瓦舉辦的人權高峰會，為臺灣在國際發聲。

第二場專題演講，邀請中華國際人權促進協會的講師，以世界人權宣言短片指導學員認識「何謂人權？」、「人權的內容是什麼？」提供兒童人權相關知能，希望各校學生代表成為宣導與散播兒童人權的種子，奠定民主社會基礎。

另外，和前兩年最大的不同，就是今年安排戶外參訪，參觀「景美人權文化園區」，讓學員更了解臺灣對人權提倡的努力。景美人權文化園區和綠島人權文化園區，相繼在 2000 年前後成立，分別由文建會與國立臺東生活美學館管理。

為了提升國內人權教育品質與國家人權形象，政府規畫隸屬於文

化部的機構「國家人權博物館」，下轄有景美人權文化園區、綠島人權文化園區，並在 100 年 12 月成立「國家人權博物館籌備處」，現址在景美人權文化園區。

今年期望以室內演講與戶外參訪的方式，使活動更加有趣，讓國小五、六年級的學生，能在暑假體驗一趟豐富的人權學習之旅。
(景興/張宏喬)



↑講●●●

←搶●●●

(圖片/張宏喬)



北市孝行楷模 生活中實踐好品德



五常國小的柳怡瑄，在家中替媽媽分憂解勞，照顧及指導妹妹的課業，在學校是同學學習的好榜樣。
(圖片／柳怡瑄)



溪口國小的學生陳聖禾，不向命運低頭，對父母的要求總是盡力而為，是懂事乖巧的好孩子。
(圖片／陳聖禾)

「孝行」是中華文化的傳統美德之一，是品格與德行的根本，孝也是一切人際互動與促進社會安定的重要基礎。長久以來，國人將此美德傳承下來，使得中華文化至今仍受到其他民族的推崇與肯定，深深的影響其他民族的文化發展。今年度臺北市的孝親楷模中，五常國小的柳怡瑄和溪口國小的陳聖禾兩人，確實將孝心和孝行結合，完美的詮釋如何讓孝順成為日常生活中的一部分。

個性堅強獨立為家人分憂

怡瑄是一名成熟、懂事的好孩子，也是媽媽最得力的幫手，妹妹最崇拜的偶像。平日放學後的時間，都是怡瑄在照顧、陪伴妹妹，除了指導妹妹功

課，更會讀故事書給妹妹聽，不讓辛苦工作的媽媽操心。假日時，她會主動跟著媽媽外出從事清潔工作，幫媽媽分憂解勞。在這樣的成長環境裡，使怡瑄成爲一個獨立又堅強的孩子，也讓怡瑄散發出溫暖和自信的光采，人緣極佳的她，不但是同學的好榜樣，也是教師眼中貼心的學生。

不向命運低頭善盡本分

聖禾家境雖然不富裕，但他不向命運低頭，覺得能和家人在一起生活，就是最大的幸福。他在課業表現上，雖然沒有亮眼的成績，但他秉持認真學習的精神，確實完成自己分內的功課，和同學之間的相處也非常融洽。聖禾在家中，不但主動幫忙做

家事，分擔父母的辛勞，還幫忙照顧奶奶，對於父母的要求，他都盡力做到，從不頂嘴，值得嘉許。

教孝月表揚鼓勵學子身體力行

每年臺北市政府教育局都會利用教孝月的活動，表揚各校在「孝行」上有特殊表現的學生，藉由公開的儀式來表揚身體力行的孝親楷模，希望透過孝行楷模的活動，激發社會大眾對孝道的重視，進而見賢思齊，提振良善的社會風氣，發揮教化社會的正面意義。另外，也期望透過教育的導入與向典範學習，讓學生耳濡目染，從孝順自己的父母及長輩做起，進而共創「老吾老以及人之老」的和樂社會。
(溪口／朱文華)

放眼全球 借鏡他國服務學習 造訪教育部電子報國際視窗網頁

時常在報章媒體上，看見或聽見有人憂心臺灣教育缺乏國際觀，感慨臺灣的教育工作者在教材的選擇、教法的運用，以及學習活動的編排，甚至教育理念上，缺乏國際視野。這股充滿深切期盼、殷殷關懷的呼聲，教育主政者接收到了，在2011年4月公布了《中小學國際教育白皮書》，彰顯對國際教育的重視，具體擘畫願景，

擬定逐步漸進的策略，從教師和學生等各種不同的面向，積極推動。

品德報致力推動品德教育，長期廣蒐書籍、電影、網站等各類資源，作為品德教育工作者的強大奧援，今日為大家介紹教育電子報——國際視窗網頁，以響應社會大眾對國際教育的重視，也提供品德教育工作者最新的國際相關訊息。

教育部電子報國際視窗網頁網址：http://epaper.edu.tw/windows_index.aspx。每週更新一次，把世界各地最新的教育訊息送到網友手中。像2013年7月4日一期，介紹在德國辦理的臺灣教育展，提綱挈領的介紹了南韓五月份最新編印的教育興革手冊內容，還與讀者分享美國最新的研究報告，告訴大家留學經驗可能改變大腦的神經元。就連越南2020年高等教育的發展目標，您都可以透過這一期的電子報一手掌握。

致力於品德教育的工作者，也可以在這個網站找到相關且充實的內容。2013年6月20日出刊的第568期中，就有駐休士頓辦事處教育組介紹「服務學習五階段 有效達到教育目標」，列舉IPARD五個學習階段，先「調查」蒐集學生的興趣、技能、期待等相關資訊；進入「準備」階段，則安排學習時間表，並聯繫相關可以提供服務的機構；第三階段是正式提供服務的「行動」階段；第四階段則是透過「反思」去串聯學生的興趣、行動、認知和感情；最後在「呈現」階段，記錄與展現學生在服務當中所學。很值得目前正積極推動服務學習的臺灣教育界借鏡。
(麗湖／胡慧宜)

教育部電子報
Ministry of Education
The best start for your
Taiwan Education and your future

國際視窗
服務學習五階段 有效達到教育目標
568期 2013-06-20

作為教育者，什麼是驅使我們工作的動力呢？雖然提高學生的考試成績是老師很重要的任務，對於我們的聲望也很有幫助，然而，對於選擇進入教育界的大多數老師而言，仍是希望能為孩子們的人生帶來改變。除了提供他們最好的學習經驗之外，也能將這些學習成果轉移到學校以外的生活，成為直到成人都能應用的實力，並運用這種實力為他們自己、也為我們的社會，做出最健康的選擇與決定。

服務學習 (service learning) 是達到這項目標的一個好方法，因為它能讓仍在校園裡的學生們，有機會跟真實的世界連結，將所學應用在生活中。在服務學習中，這個世界就是學生的大型研究室，讓他們得以將知識帶入其中應用、審視、評估及反思，而且更好的是，過程中會有一個老師來指導與支持他們。服務學習讓學生有機會深化他們的學習。

服務學習已經被證實是有國際性的有效教育方法。透過服務學習，學生的想法能成真，為生活帶來點子與創意，聰明才智也更為個人激盪。在服務學習的過程中，學生或社區是一起學習與貢獻的。

那麼，服務學習對於哪一個年齡層是有效的呢？事實上，無論在公立學校、私立學校或國際學校裡，從幼稚園到高三的學生都很合適。例如，學生在透

造訪教育部電子報——國際視窗
網頁，能獲取豐富的國際教育資訊。
(圖片／摘自網站)

徵稿啟事

品德報徵稿項目包括：

1. 班級具有創意的品德教學活動
2. 學校值得分享的品德教育措施
3. 足堪品德楷模的人物報導

來稿請註明「品德報徵稿」，並寄至 jingyi@tp.edu.tw。