

1  
焦點

Taipei Morality

吳清基 敬題

# 迷網！迷惘？



教導學童正確的網路使用觀念，才能讓網路成為有利的工具。

## ● 網路是童話世界裡的糖果屋？

童話世界裡，糖果屋是用香噴噴的糕點做的，房頂上是厚厚的蛋糕，窗戶四周掛滿五顏六色的糖果。又餓又累的小兄妹一見到它，就忍不住被吸引，大口大口吃了起來。沒想到住在糖果屋裡的，竟是一個專門引誘孩子上當的老巫婆……

當今兒童對網路世界的迷戀，比起故事裡小兄妹面對糖果屋的誘惑，幾乎有過之而無不及；網路的發明帶給人們極大的便利，固然不應比擬成糖果屋的老巫婆那般居心叵測，但網路世界的複雜程度，也的確埋伏了不少老巫婆，啃食兒童的身心靈！約翰·奈思比（John Naisbitt）於1980年代在《大趨勢》中提出：不要忽視高科技的副作用！對照當今新世代學子在網路世界裡表現出來的各種現象，誠哉斯言！

## ● 電腦、網路幾乎成為家庭基本設備！

根據資策會調查報告顯示，2010年臺灣有88%的家庭擁有電腦，平均每家戶擁有2.3臺電腦。而個人連網普及率則為71.5%，比2009年呈現上升趨勢，而且以10歲到34歲的民眾上網率最高，達95%以上。請注意10歲到18歲這段橫跨國小、國中、高中職的年齡層，正是身心成長變化最快，也是認識自我、探索自我最迫切的時期，他們對網路的高依賴、高接受、高使用，值得教育工作者的我們加以重視。

# 學務 100 • 精采一百

學務工作推動小組每年都在穩定中求變化，今年推動的業務仍延續「正向管教」、「人權法治」與「品德教育」三大主軸，推動面向除了既有的學務行政、教師增能和志工培訓，也新增了學生參與的活動，包括「品德教育宣導創意戲劇比賽」、「人權法治小學堂」與「品德小志工」，期望以創新活潑的方式，增加學生對人權法治與品德禮儀的知能與實踐，也希望各校踴躍參與。

學務工作小組分成三大組，分別是「行政規畫組」、「課程與教學組」與「宣導推廣組」，原有的人權教育輔導團移至督學室轄下。學生事務工作涵蓋校園、行政、教師與學生等面向。每年執行的校園環境自我檢核，目的在提醒各校營造優質校園環境，塑造符合學生學習人權與品德有禮的環境與氛圍；辦理學務主任與生教組長傳承會議，則著重學務工作的傳承與經驗交流，面對愈顯複雜的校園問題，提供校園事件處理的經驗與討論，建立橫向交流的平臺，作為各校學務處夥伴最實質的幫助；辦理教師正向管教與人權法治研習與教案徵件，期望教師將學務三大主軸融入生活教育與課程教學，培養學生正確的觀念與知識並化為具體德行。

學生猶如一張白紙，需要每一個教育環節緊緊相扣，學務工作扮演了重要的角色，期盼透過本小組的業務推動，協助建立臺北市友善人文的優質校園。

第10期 本期提要 中華民國100年6月15日出刊

2版 E世代的「一網情深」

3版 網住誠信我最行 全國教案甄選比賽特優作品分享

4版 生活中行孝 王溪鈞、鄭昆興善體親心

中華民國九十七年四月三十日創刊

總編輯／林玫伶

發行單位／臺北市政府教育局

審稿／陳勝福、黃雅雯、賴美雪

發行人／康宗虎

電話／02-28229732 傳真／02-28265417

指導／謝麗華、楊玉珊、蔡宜靜、吳美琦

網址／<http://tmw5.tmdes.tp.edu.tw/personality/>

承辦單位／臺北市明德國小

E-mail／yawen@mdes.tp.edu.tw

## ● 洞悉網路四大特質

學者分析，網路環境具有匿名性、虛擬性、方便性及跳脫性等特質，這些特質造就了網路上特殊的行為表現（王智弘，2004；李偉斌、王智弘、陳慶福，2002），我們若能加以了解，對於教育學子的網路行為將更能從根本做起。

### 一、網路的匿名性 增加自我表達的安全感

網路世界裡，使用者可以隱藏身分與資料，讓人在網路上表達時，感覺比較安全，更願意自我揭露。但也因為匿名可能造成去社會化、去個人化，所以有學者認為，在網路上容易表現出原始本性，性和暴力充斥網路，就是這個道理。

### 二、網路的虛擬性 提供角色扮演的可能性

包括角色扮演、虛擬社群、線上遊戲等都是典型的網路虛擬性表現，幫助使用者擴大了人際網絡，發展社交技巧，也相對降低了社交的焦慮。但過度沉迷網路的角色扮演，常常造成真實與虛擬之間的混淆，嚴重者還會產生網路成癮症，負面效應不可謂不大。

### 三、網路的方便性 提高網路使用的近用率

學者指出，網路的方便性表現在環境的便利（尤其在臺北，幾乎處處可上網）、工具使用的便利（網路幫助我們學習、工作、生活、娛樂）、滿足需求的便利（網路滿足我們人際、成就、創造、自主等的需求）。因為網路如此便利，造就民眾使用的動機，當然也增加了過度使用的副作用。

### 四、網路的跳脫性 提供溝通形式的豐富性

網路資訊的連結十分容易，完全跳脫線性的結構，不斷的串聯，提供使用者前所未有的豐富訊息。此外，文字的跳脫，造就了所謂火星文及注音文的文字形式，更是多樣化的表現。但此一特性，容易讓長期使用者思考跳躍、不易專注，多視窗的閱讀、網網相連的迷魂陣，更是讓人越走越遠，迷失目標。

## ● 重新學習帶領「在數位中長大」的兒童

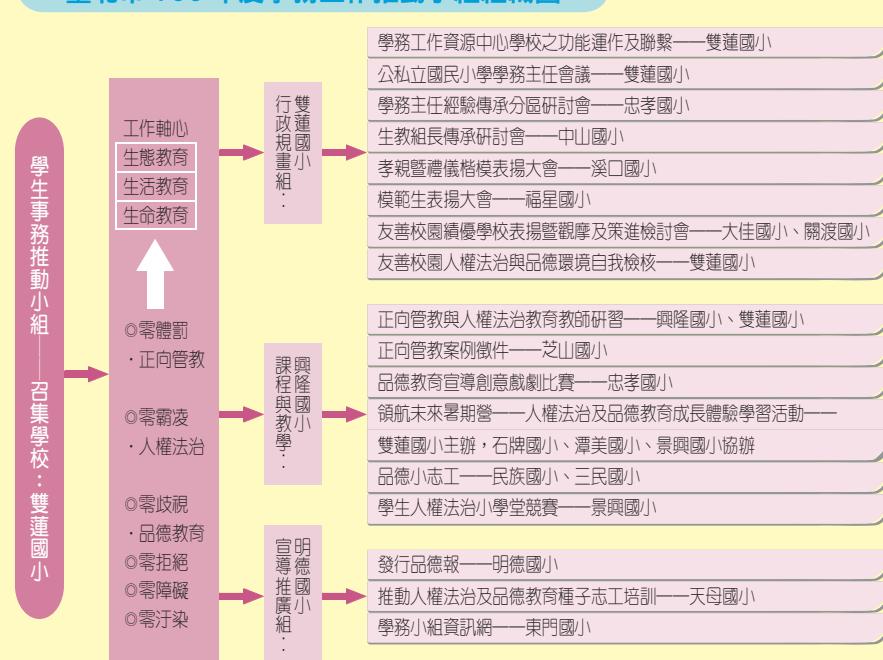
知名作家、編輯、出版人及電影人，也是PChome Online 網路家庭出版集團創辦人詹宏志（民91）曾為文提到，現在的青少年是與手機、電腦、網際網路共同成長的一代，他們不是像我們這種歷經掙扎才接觸數位工具的一代，他們和這些工具的親密關係也就不可能與我們的世代相同。

這段話想表達的是，成人這一代，因為「數位工具重要」，所以勉強自己去學習使用；但年輕人「在數位中長大」，他們第一次接觸到時，認為是「玩具」。前者在心理上將之視為嚴肅的生產工具，後者則只有遊戲和愉悅的需求。

為人師長、為人父母，在教導「在數位中長大」的兒童過程中，因為彼此認知和時代的差距，無法複製前一世代的教導方式，必須重新學習如何帶領與相處，才能讓網路「好吃不黏牙」。

（明德／林玫伶）

臺北市100年度學務工作推動小組組織圖



(雙蓮／賴秋萍)



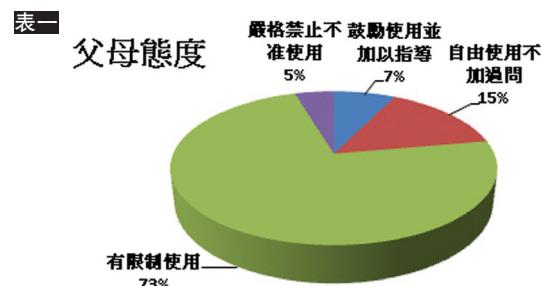
## 精選話題

# E世代的「一網情深」

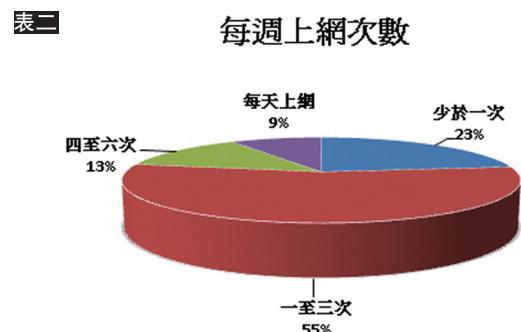
為深入了解兒童使用網路的行為，本調查特別設計問卷，針對本市某國小三至六年級共576名學生進行調查，除了解學生的上網習慣外，並藉由前項的了解，提出對師長及父母的建議。

問卷結果顯示，高達98.8%的學生家裡至少有一臺電腦，遠超過2010年全臺家戶的88%擁有電腦率，顯示臺北都會區的電腦普及率幾乎全面覆蓋。另外，不論男女生都表示喜歡上網，只有6%表示不喜歡，這表示電腦不但普及，網路世界也深受學生喜歡。

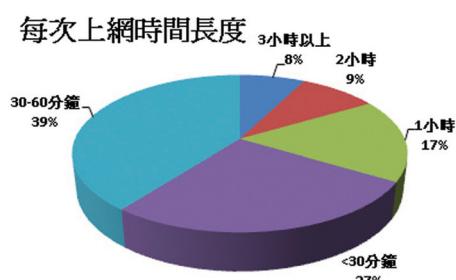
分析父母對孩子上網行為的態度（表一），73%的學童表示父母會限制他們使用，不過也有15%的家長放任孩子自由使用不過問，會鼓勵使用並加以指導的比率則不到7%。此一結果有其弔詭之處，顯示多數家長對網路世界的負面影響是知悉的，但大多以「限制使用」作為管教手段，對於「如何使用」似乎是不清楚或沒把握。



從學生每週上網次數及每次上網時間分析（表二、三），每週上網1到3次的比率最高，達55%；每次上網的時間在一小時以內的，則為66%。若分析各年級狀況，則年級越高，越顯示上網次數有增加的趨勢，每次上網時間也越來越長。



表三



從學生上網時段與地點分析（表四），57%的學生假日才能上網，29%的學生在寫完功課後可以上網。看得出父母對子女上網的時段也有規範。至於上網地點，90%的學生都是在家裡上網的，這也更加襯托出父母對子女網路教育的重要性。

表四 上網時段



至於上網的動機分析（表五），以搜尋資料的73.2%比率最高；線上遊戲65.2%次之；為了繳交作業、下載影音及收發信件的，各約有40%左右；為聊天交友、打發時間及經營個人網頁者，也都約30%。顯示學生使用網路的動機多元。

表五



分析各年級狀況，為繳交作業而上網者，各年級沒有明顯差別，顯示從三年級開始，學生多會利用網路解決作業問題。上網玩線上遊戲的比率也無年級的區別。收發信件的比率從四年級明顯提高，經營網頁、聊天交友則自五年級躍升，下載影音的比率從六年級開始大幅增加。

對於網路上的各種陷阱分析（表六），學生常

見的以電腦病毒及網路詐騙最多，都有六成以上。個資外泄、不實訊息充斥、網路色情也有約四成的比率。

表六



而學生上網常感到的困擾分析（表七），則以上網速度慢為最高，占70.7%；找不到想要的資訊次之，約占五成；垃圾資訊太多則占四成。至於訊息判讀、隱私問題等都在三成以下。

表七



綜合上述，本文提出以下建議：

一、網路魅力勢不可擋，它是青少年大量使用的媒體，也是人際互動的重要環境。網路如水，水能載舟，亦能覆舟，師長及父母都應關心兒童的網路世界。包括父母具備基礎網路知識與能力、將電腦放在公共空間（如客廳）等，都是關心孩子的第一步。

二、學生絕大多數在家裡上網，家長對上網約法三章或利用過濾監控軟體，可有效防止孩子沉迷網路；但積極的指導正確上網行為，包括個人隱私的保護、網路社交教育、時間規畫、避免網路攻擊等，更能從小培養孩子健康使用網路。

三、學生透過網路聯誼情感及娛樂，越高年級越趨明顯，顯示青少年有其情感上的需求及現實壓力的宣泄。因此，培養休閒娛樂、參加團體活動，可避免學生過度依賴網路。臨床個案也顯示，若從國小起以線上遊戲為主要休閒，對其他活動或運動毫無興趣，將來發生網路成癮的機率將大為提高。

四、調查顯示多數學生有良好的網路態度，但包括網路衝突、濫用匿名、流連不當網站等個例仍時有所聞，顯示網路的目不暇給常常讓使用者失去應有的判斷力。因此，父母平時應多陪伴，共同上網討論，才能在充滿漩渦的網路世界中，不致失去方向。

（明德／林玟伶、黃雅雯）

## 品德小志工活動介紹

The Introduction to Character Volunteer Activities

自97年度開始到99年度，民族國小承辦教育局三年「品德禮儀教師教學設計徵件」活動，發現教師無不絞盡腦汁在教案設計上發揮所長，每每看到教師為學生設計的品德教案內容，都由衷佩服教師的付出。三年的活動累積，讓品德教育教案日漸豐碩，因此在100年度規畫了品德小志工活動，期望能讓品德教育乘著教師指導的風，越飛越高。



↑教師指導服務團隊學生值勤應注意事項。

每個學校皆有服務性質的學生組織，例如糾察隊、環保小義工、愛書小義工等。但教師可能同樣有以下困擾：1.學生服務意願不高。2.學生行事草率。3.所需用品不足。這些因素往往造成教師的努力事倍功半。

本年度規畫的品德小志工活動，期望能透過教師的巧思，帶領學生參訪社服團體，邀請專家演講等方式，讓學生了解服務的精神及應具備的態度，若能參酌歷年品格教案設計內容，將理論予以實現則更顯美好。同時也希望透過這個活動，讓校園品德小志工更有效率的完成各項服務，也對自己的付出引以為傲！

前些日子接到友校教師的詢問電話，談話中發現教師對於這個活動的支持及想法，深感教師投入品格教育的用心。期望學生在教師的諄諄教誨下，了解品德教育的意義，體會品德教育的含意，並能予以實踐！

（民族／林育銘）

Through the collected character etiquette teaching activities from 2008 to 2010, teachers' contributions to character education are remarkable and admirable. However, teachers may also encounter the following problems, such as children's unwillingness to service, rash actions and insufficient appliances.

In 2011, character volunteer activities for students are designed mainly by means of visiting social welfare organizations, attending related speeches, etc. to cultivate students' proper service spirits and attitudes.

# 網住誠信我最行

## 臺北市 99 年全國性誠信融入式教案甄選比賽特優作品分享

教育部近年來將品德教育作為教育工作的基礎工程，法務部也推動青少年誠信價值的重要防貳施政，故由法務部政風司、教育部政風處、臺北市政府政風處主辦，推動全國性誠信教育「融入式教案」甄選活動，鼓勵教師將誠信教育融入教材設計、活動實施或評量中，引導學生了解負責盡責、誠實信用、公平正義等各項核心價值。本期特別介紹由臺中市大同國小柯維貞老師等設計的特優作品。

### 教學設計理念

面對 E 化時代，許多資訊透過網際網路大量並快速的傳遞，但因在網絡世界裡可以匿名，很多學生以為說話可以不負責任，在留言版留下不誠實的言論，甚至誇下海口，許下做不到的承諾，這些行為輕則引起別人的反感，重則誤觸法網而不自知。故從學生常接觸的網路切入，藉由活動的設計與教學媒體的運用，讓學生能由課程中體驗反思。

### 教學活動簡述

#### 第一節

##### 壹、準備活動

###### 一、全班坐上誠實公車，出發咯！

(一) 教師將班級坐位前兩排位置淨空，在地上貼上膠帶，大小足夠容納全班人數。

提問：

1. 不上網的人請從右邊下車，偶爾上網的請從左邊下車，每天上網的留在車上。

2. 上網時經常玩線上遊戲的人從右邊下車，經常上網聊天室聊天的請從左邊下車，其他留在車上。

(二) 小結：電腦、網路和生活息息相關，因此也產生一些狀況。

#### 貳、發展活動

##### 一、戲劇表演——網路留言篇

(一) 角色扮演

(二) 情境深究

1. 剛才的故事發生了什麼事？

2. 小美有沒有作弊？小貞為什麼會這樣說？

3. 班上的同學在網絡的留言是正確的嗎？他們為什麼會這樣說？

4. 把這件事傳開的人證實過留言的正確性嗎？

如果沒有證實就隨意散布會有怎樣的後果？

二、即使我喜歡，觸法也不行

應用 ppt 「即使我喜歡，觸法也不行」，讓學生更進一步了解散布不實謠言的後果。

三、我的心情話

(一) 經驗深究

1. 為什麼會寫下或是說出不誠實的話？

2. 這樣的方式可以解決事情嗎？想一想，是否還有其他的方式可以解決？

3. 當你收到或是聽到別人對你說不誠實的話，心情如何？

(二) 體驗活動

1. 兩人一組，討論、分享自己曾經受到不誠實言論的經驗及心情。

2. 發下「我的心情話」卡，針對曾經對你說過不誠實言論的人，寫下你想對他說的一句話。

3. 在黑板貼上海報，代表曾經對你說過不誠實言論的人，每名學生輪流走到海報前，將「我的心情話」卡貼在海報上，並且念出自己寫的話。

參、綜合活動

發反省實踐單，分享誠實的名言佳句。

#### 第二節

##### 壹、準備活動

一、影片欣賞《神仙老爸購物臺第九彈——古法五行之搶救生活篇》

五行開運面膜分為金、木、水、火、土五種，使用金面膜可以招來財富；使用木面膜可使人變得剛毅木訥；水面膜可生水；火面膜可生火，更神奇的是，使用土面膜還可使不發芽的種子發芽。

貳、發展活動

一、回顧與討論

(一) 提問：

1. 如果你是消費者，你會購買嗎？

2. 為什麼不會購買？

(二) 小結：影片中對於面膜功效的描述誇大不實，市面上充斥許多這樣的產品，請學生以關鍵字搜尋相關新聞。

二、新聞追追追

(一) 教師指導學生以關鍵字（誠信、黑心商品、山寨版、不實廣告），查詢有關的新聞案例。



↑得獎教師接受頒獎。



↑教案甄選頒獎典禮暨成果觀摩會上，與會貴賓專注的聆聽教師分享教案。

(二) 完成「新聞追追追之誠信篇」學習單後並分享。

三、叫我誠信第一名

(一) 播放新聞案例簡報並作價值澄清。

1. 蘋果電腦標錯價事件

(1) 你是消費者，當你遇到標錯價格時，你會多買幾臺嗎？為什麼？

(2) 你是蘋果電腦銷售部門主管，當你遇到標錯價格時，你會賠錢賣嗎？為什麼？

2. 陳樹菊一諾百萬捐

(1) 賣菜阿媽陳樹菊是個信守承諾的人嗎？

(2) 為了達成捐款的承諾而向友人借錢，恰當嗎？

(3) 如果是你，家庭仍需要你有限的收入來維持生活，你也會兌現捐款的承諾嗎？

參、綜合活動

我是誠信小達人

(一) 分組討論日常生活中，我們能確實做到的誠信行為有哪些？

(二) 每個人依自己組別所討論出的誠信行為製作保證書，上傳分享。

(臺中市大同國小／柯維貞、林慧美、陳鳳玲)

分組競賽活動和綜合座談。

主題講座將邀請法界人士如法官或檢察官，介紹、分析基本人權概念，解說兒童人權保障相關法規與作為，並就人權法治實際案例探討分析。並邀請臺北市人權法治教育輔導團，透過影片觀賞（或繪本教學），帶領大家探討兒童人權及相關法治觀念。

「資訊大搜查」是分組進行，參加的學生在教師指導下，可就指定的或學生感興趣的議題，上網查詢人權法治相關知識，以及進行案例網路搜尋。再藉由問與答的互動，探討人權法治的相關議題。

分組競賽「人權法治常識大作戰」活動則採獎金制，以提高學生參與的興趣與動力，只有學生有參賽權，隨隊教師或家長只可觀戰，不可參賽或提供答案。各組優勝隊伍將頒給禮券，以資鼓勵。獎金優厚，歡迎各校踊躍組隊報名參加。

(景興／李淑芬)

# 開辦人權法治小學堂 校園創意法治教育措施

為了落實法治教育向下扎根，臺北市政府教育局在 100 年度學生事務與輔導（友善校園）工作計畫中，規畫了第一屆「國民小學學生人權法治小學堂」活動，希望透過課程與活動的設計，讓各校學生代表能充分的認識兒童人權，成為宣導與散播兒童人權的種子，進而推動學校民主法治及人權教育，以奠定民主社會基礎。也藉此檢視學校相關教育措施是否符合兒童人權的指標，重視校園對兒童人權的落實，提供學校推展兒童人權的參考。更透過學生實務經驗交流，提供人權法治教育有關資訊與知能，以提升規畫辦理人

權法治教育活動的效能。

100 年度國民小學學生人權法治小學堂活動，由文山區景興國小承辦，臺北市國小學務工作推動小組協辦，活動時間訂於 100 年 7 月 5 日（星期二）上午 8 點 40 分到下午 4 點 30 分；活動對象為臺北市公私立國小四、五年級學生；活動規畫為四年級組 40 隊，五年級組 40 隊，各校各組限報名 1 隊，每隊成員為學生 2 人，隨隊教師或家長 1 人，依報名先後順序錄取，額滿為止。

活動內容包含主題講座、資料收集與問答、



哈燒星

# 生活中行孝 湲鈞、昆興善體親心



王湲鈞（中）在外婆住院期間，用心陪伴，獲選孝親楷模，接受教育局康宗虎局長（左）表揚。

## 幸福快遞

# 省錢、省力、減碳 電子書閱讀 e 指通

「三日不讀書，面目可憎。」但如果因種種因素沒有辦法到圖書館借書，該怎麼辦呢？

不用擔心，北市圖建置了「數位影音平臺」，提供免費線上學習資源，包含電子書、有聲書、音樂及教學影片，只要你有該館借閱證及一臺可供上網的電腦，即可在家借閱下載影音資料。其中還包括最夯的暮光之城等電子書借閱服務，讓你閱讀 e 指通，好書輕鬆讀。

### 電子書有什麼特色呢？

- 長久保存：**電子書的內容在讀者下載後可以完整保留。圖書館更可節省書籍典藏空間，並可節省買副本的經費，添購更多不同的書籍。

- 閱讀便利：**以大家所熟悉的 Web 介面呈現，提供目次與 PDF 影像對照，比看紙本還方便、快速。

- 內容豐富：**電子書內容包括文學類、歷史類、小說類、藝術類、傳奇、傳記類等，諾貝爾文學作品集、倪匡小說、傳記文庫皆收錄其中。

- 檢索功能：**提供簡易查詢、進階查詢、分類瀏覽，更有檢索結果分析，可利用作者、集叢名、語文、出版者等項目找到讀者所需書籍。

臺北市立圖書館買斷遠景出版事業公司所出版有關文學類（含中西文學）、歷史類、小說類、藝術類、傳奇類、傳記類等通俗書籍電子書，沒有同時使用人數的限制，提供內文的全文檢索，可在網頁上

「子」背著「老」，蘊含父母年邁，須子女背負，代表知恩、感恩、報恩、關懷之意。

臺北市 100 年度國民小學孝親楷模

推薦名單已公布，每一個學生都能將「孝」在日常生活中實踐，由內心深處自然流露對親人的關愛之情，其中有幾個學生雖然年紀小，卻能不厭煩、不怕難，為長輩分憂解勞，精神令人感佩。

東園國小學生王湲鈞在外婆生病住院期間，每天會帶著外公煮的營養又好吃的餐點，去醫院給外婆吃，媽媽加班比較晚，她都會早一點去醫院陪伴外婆，親自削水果給外婆吃。推外婆散步放鬆心情；寒假期間多虧湲鈞的陪伴，天天在醫院照顧外婆，護士小姐都稱她是「外婆的小司機」，她目前的心願是「希望外婆早日康復」。



↑鄭昆興（中）最擔心媽媽為生計奔波過勞，獲得教育局康宗虎局長（左）表揚。

啓聰學校學生鄭昆興能體諒母親獨立撫養三個孩子的辛勞，同時也擔憂媽媽為生計過於操勞而失去健康，加上昆興自己本身有地中海貧血、癲癇及聽覺障礙，常要往來各大醫院，所費不貲，因此他除了生活自理外，還會照顧弟妹，減輕母親負擔，而且他非常節儉，養成惜物愛物的好習慣，鉛筆一定要用到手不能握住了，才不捨的丟掉。他最常說的一句話是「不要浪費」，他處處節省都是心疼母親的辛勞。

從孝順自己的父母開始，維繫家庭中每一個成員的感情，才能建構「老吾老以及人之老」健康和樂的社會。

（溪口／余家姍）

The screenshot shows the GURU BEAR website's login interface for the Taipei Public Library's reading专区. It features a logo of a bear, a search bar, and a button for '加入 GURU BEAR 會員' (Join GURU BEAR Member). The main area displays a message about borrowing rights and a login form with fields for '市圖證號' (Library Card Number) and '密碼' (Password), with a '登入' (Login) button.

「NetLibrary」網站閱讀，必須另外申請 NetLibrary 的使用帳號，才可以使用。

心動嗎？只要申辦臺北市立圖書館借閱證，就可連上臺北市立圖書館網站享受數位閱讀的樂趣呵！即使你不是臺北人，也可以申請北市圖借書證。

The screenshot shows the Taipei Public Library's children's e-books catalog. It includes a navigation bar with links like '兒童電子書' (Children's E-books), '我的書架' (My Shelf), and '我要找書' (Find Book). Below is a search bar and a list of e-books categorized by title and language (Chinese, English). A sidebar provides links to various e-book resources and a footer with copyright information.

●臺北市立圖書館為服務民眾，鼓勵臺北市民利用平臺資源，自 3 月至 4 月，每月開設利用教育課程，指導民眾熟悉平臺各項功能及軟體安裝使用方法，歡迎踴躍參加。洽詢電話：2755-2823 分機 2802  
(視聽室)