

- 2 版 怎麼管？怎麼教？ 愛的教育網告訴你
- 3 版 小主播登場 生態環保一把罩
- 4 版 氣象小主播 花博線上小志工

中華民國九十七年四月三十日創刊
 發行單位／臺北市教育局
 發行／康宗虎
 指導／謝麗華、楊玉珊、胡士琳、吳怡貞
 承辦單位／臺北市明德國小

總編輯／林玫伶
 審稿／陳勝福、黃雅雯、賴美雪
 電話／02-28229732 傳真／02-28265417
 網址／http://tmw5.tmps.tp.edu.tw/personality/
 E-mail/yawen@mdes.tp.edu.tw



終結霸凌 許孩子一個陽光校園

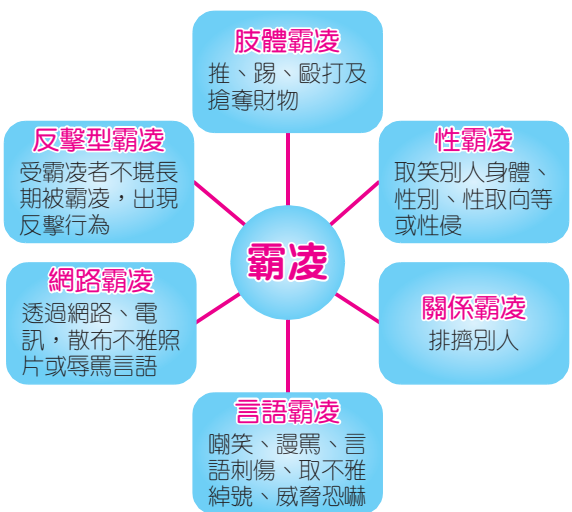


↑康宗虎局長強調隱瞞霸凌事件並不能解決問題，教育人員應該誠實溝通交流，並共同防制、輔導與處理。（圖片／教育局軍訓處）

「霸凌」一詞，是藉英語「bully」音譯而來的，指「欺凌」或「暴力」。世界各國校園霸凌的現象相當普遍，更是長期存在的校園問題，國內亦然。近日桃園縣八德國中事件，讓此議題再度受到國人高度重視。

●什麼是霸凌？

霸凌類型大致可分為五類，如下圖：



教育部為了反映社會觀感，邀集專家學者將霸凌重新定義為：（1）具有欺侮行為；（2）具有故意傷害的意圖；（3）呈現生理或心理侵犯的結果；（4）兩造勢力或地位不對等；（5）其他經校園霸凌因應小組討論後認定者。

霸凌現象不容小覷，許多研究一致證實，霸凌者日後的犯罪率超過一般人的四倍；而受害者則因飽受精神創傷之苦，長期沉陷酒癮、菸癮、毒癮的比率相當驚人；即使是校園霸凌事件的旁觀者，如果沒有適當的輔導，也容易有暴力傾向或情緒困擾等問題。若不妥善因應霸凌，可說整個社會為霸凌付出的成本將相當大。

●怎樣區分一般打鬧和霸凌行為？

家長或教師可能會有這樣的疑問：學生在學校

常常打打鬧鬧，實在很難分辨是好玩，還是霸凌事件。兒童福利聯盟文教基金會（民 93）提供以下判斷的依據，協助大家區別：

- **面部表情**：打鬧時臉部表情是高興或愉悅的；霸凌時表情則是猙獰的。
- **參與意願**：打鬧是學生可以自己決定要不要參與；霸凌則是被迫或是被挑釁而參加的。
- **用力程度**：打鬧時通常不會使盡力氣傷害他人；霸凌時則是非常激動的、失去控制的。
- **角色轉換**：打鬧時學生的角色可能轉變；但是霸凌時通常是固定角色。
- **是否群聚**：打鬧結束後學生還是會一起玩；霸凌結束後則大家一哄而散。
- **蓄意程度**：霸凌的發生，是霸凌兒童有意傷害其他兒童。
- **重複發生**：霸凌現象會重複發生，而且特定的兒童可能長期受到欺壓。

●為什麼會有霸凌行為？

霸凌是一種強欺弱、眾暴寡的不義行為，學者研究之所以出現這樣的行為，原因大致歸納出四點：

1 家庭因素
對子女長期缺乏關注、疏於管教或威權式管教，家庭高度衝突、家庭內有暴力情形。
2 個人因素
學生本身易衝動、易怒，或患有生理、心理或神經方面疾病。
3 學校因素
對學生攻擊行為姑息、經常以負向管教方式（如隔離、體罰等）處罰霸凌者、校園風氣疏離（如依學業表現能力分班）。
4 社會因素
大眾傳播媒體的影響，使孩子產生錯誤的認知，進而以暴力行為來解決人際問題。

霸凌就如同疾病外顯的癥狀，了解成因才能對症下藥；近日因霸凌議題，各界有開放適度體罰的聲音，從上述成因分析，體罰恐怕只能暫時壓住病況，無法真正解決問題。

●家庭可以怎麼做？

家庭是孩子人格養成最重要的起點，疏於管教、漠不關心固然容易造成孩子人格偏差；如果過度管教、權威服從、認同體罰，打罵孩子時完全無視孩子的感受，更容易讓孩子認同暴力行為，不懂得尊重別人，對別人的感受缺乏同理心，將來以欺負同儕為樂。建立對孩子支持系統，是家庭永遠無法撇棄的責任。

以下是兒盟提供的「父母 Yes-No 守則」，幫助家庭成為孩子的守護神。

- **Yes**——培養孩子的正義感：避免孩子成為霸凌兒童或冷眼的旁觀者。
- **Yes**——養成和孩子分享生活點滴的習慣：及早發現問題，即時給予協助。
- **Yes**——培養孩子平和而堅定表達意見的能力。
- **Yes**——與學校教師聯繫，並討論幫助孩子遠離霸凌的辦法。
- **No**——不允許孩子霸凌行為：真誠而堅定的告訴孩子，並尋求教師協助。
- **No**——不要急著責怪孩子：孩子被霸凌時，先關切孩子的身心狀況，給予安全感和情感支持，讓孩子知道求助是勇敢而負責的表現。
- **No**——切忌用以暴制暴的方式解決。
- **No**——不要言行不一：身教勝於言教，家長面對弱勢族群的正負向態度，將影響孩子的行為與待人的尊重。

●臺北市校園的積極作為

臺北市教育局於 99 年 12 月 24 日在永安國小辦理各級學校加強防範校園反霸凌工作研習，邀集本市 284 位各級學校校長，宣導校園防制霸凌工作及學校應行工作重點。

教育局再次提供各校「校園霸凌事件處理流程圖」、教育人員通報義務與責任、霸凌行為之法律責任，以及臺北市法律諮詢服務專線等資訊，對於學校處理霸凌事件相當有幫助。

為了深入了解學生生活，除了不定期抽測外，各級學校將在每年的四月及十月，以記名或不記名方式，辦理全校性的「校園生活問卷調查」普測，讓學生多一條投訴的管道，對於願意記名的學生，學校也會以「密件」處理。

學期第一週訂為「友善校園宣導週」，規畫辦理各項寓教於樂的活動，讓學生了解反霸凌的意義，勇敢向霸凌說「不」。

臺北市教育局結合警政系統、學校社工、心理師等，全面架構友善校園網絡，期許給莘莘學子一個充滿陽光的溫馨校園。

（明德／林玫伶）



↑本市 284 位各級學校校長，投入防制校園霸凌。（圖片／教育局軍訓處）



精選話題

怎麼管？怎麼教？ 愛的教育網告訴你

教育部為協助學校推動與深耕正向管教政策，彙編 15 篇「縣市與學校推動正向管教之有效作法」，掛置於教育部「愛的教育網」網站，其中臺北市部分，由雙蓮國小分享其具體作法。

雙蓮國小在加強推展人權法治及品德教育頗下功夫，學校進行師生品德核心價值問卷調查，調查結果全校師生認為最需加強的前 3 項核心價值，分別為責任、誠實、尊重，再結合臺北市 14 項核心價值，據以訂定學校推動品德教育核心價值及行為準則。復又根據品德問卷結果，進一步以責任、誠實、尊重為主題，進行創意標語徵選活動，將得獎標語鑲嵌在樓梯臺階，以擴大宣導效果。



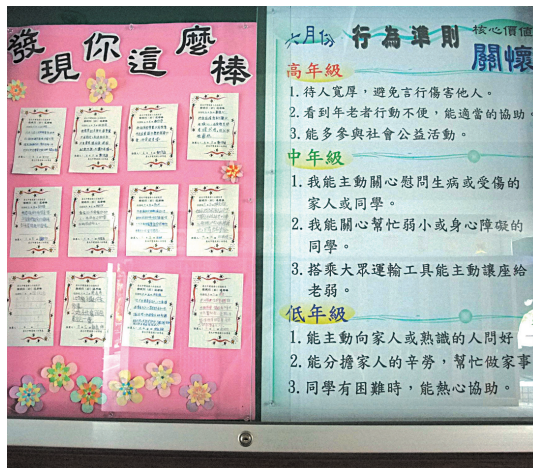
雙蓮國小在品德創意標語徵選活動後，將得獎標語鑲嵌在樓梯臺階。
(圖片／賴秋萍)

此外，雙蓮推動公共服務學習，鼓勵學生參加各項校內服務工作，經師長審核表現認真負責者，可在個人「公共服務手冊」上認證公共服務時數，並結合學校榮譽制度給予獎勵，每學期末一併公開表揚，並可在畢業典禮上獲頒「熱心服務獎」，鼓勵學生都能主動、熱心服務他人與學校。

每個月還會根據「品德核心價值之行為準則」，利用兒童朝會由學生進行品德戲劇表演。舉辦「發現你這麼棒」好人好事品德卡徵件活動，寫下同學的好品格事跡參加徵件活動。每月活動結束後，利用兒童朝會抽獎，並將感人事跡品德卡張貼在公布欄，透過典範學習，見賢思齊。

在推動反霸凌宣導方面，雙蓮與中華民國人權協會及大同區少輔組合作，透過戲劇、觀賞「青少年人權」影片、繪本賞析、角色扮演……方式，強化學生保護自我人權及尊重他人的意識。

針對需要高關懷的學生，學校也辦理相關課程，結合社會資源如研華基金會、光寶基金會等單位，進行小團體輔導活動，並針對弱勢家庭（單親、低收入戶、清寒家庭、原住民、新移民家庭……）學童舉辦研華小太陽計畫課後照顧計畫、ACT100 小太陽故事劇團、光寶「學童情意成長營」……協助學童改善學習行為與人際互動。



透過品德戲劇表演語欣賞，深植學童的品德價值觀念。
雙蓮國小舉辦「發現你這麼棒」品德卡徵件活動。
(圖片／賴秋萍)

面對瞬息萬變、人權意識抬頭的時代，以及活潑多元、創意有自信的下一代，教育人員應該不斷接受新知，調整心態並提升專業能力，用正向管教的新思維教育學生，不放棄任何一個行為偏差或弱勢家庭的孩子，讓孩子在友善的校園中肯定自我、實現自我、成就自我，進而學會肯定他人、服務他人、成就他人，這就是推動正向管教最終的意義。

更多縣市及學校分享，請上教育部「愛的教育網」，網址：<http://140.111.34.180/>。

(雙蓮國小)

天母水管古道行 親山愛山 生態教育由此開始 Eco Education Starts from Taipei Trails

There are 20 hiking trails in Taipei city, mainly in the districts of Shihlin, Beitou, Zhongshan, Neihu, Nangang, Xinyi, Wenshan. Based on the difficulties, the trails are classified into 3 levels: climbing, hiking, and relaxing.

Students in Taipei are expected to know, understand, experience and cherish the natural environment through designed educational activities and hopefully become environment lovers.

臺北市位在臺北盆地一側，四周群山環繞，也是世界上少數具有自然景觀特色的生態城市，豐富多樣的自然特色，提供民眾舒適安全與便捷的親山環境，臺北市政府規畫一系列親山步道系統，整合社會資源，營造健康、活力的生態城市，以提升民眾的生活品質。



天母古道健行活動，是每年天母國小六年級畢業系列活動之一。
(圖片／潘同泰)

眾舒適安全與便捷的親山環境，臺北市政府規畫一系列親山步道系統，整合社會資源，營造健康、活力的生態城市，以提升民眾的生活品質。

臺北市共有 229 條步道，總長 418 公里；親山步道系統共約 249.3

公里，占全市步道系統 59.64%。經整合後，已劃定 20 條親山步道，主要分布在士林、北投、中山、內湖、南港、信義、文山等行政區，路程大多在 5 公里、2 小時範圍內，依登爬難易程度，分為「山友級」、「健腳級」及「休閒級」。

為提倡學子優游於青山環繞的人文自然景致，或休閒遊憩，或運動健身，期望臺北市公私立中小學校分年分期，系統擬定推展執行策略，從「認識」、「了解」、「體驗」、「珍惜」等不同面向，實施親山教育活動，願意「親山」、樂於「愛山」，從體驗入手，親近山林，認識鄉土環境，達成愛鄉愛土的情懷。

天母社區最近的一條親山步道就是有名的「天母古道」，它隱身在磺溪的左岸山麓，大家都熟悉的「魚路古道」。在還沒有仰德大道以前，北海岸金山、石門地區的漁民，當天撈捕到新鮮的漁獲，挑著扁擔，在夜色中，沿著魚路古道，將漁獲送到士林、北投一帶市場販賣，而天母古道就是魚路古道的後段，順著天母古道可以下到天母、士林一帶。全程落差約 250 公尺，起自文大瀑布的水源橋，經蓄水池下至中山北路 7 段 232 巷止，這一段屬於上段；中段便道可下松溪，觀紗帽瀑布（翠峰瀑布）；下段則從水源橋前的水圳彎曲而行，最後再越下半嶺溪接產業道路，於翠峰橋前後可接上中段便道後，直下 219 巷。如果由山仔后往下走，走來會輕鬆愉快，但一般為健身而走天母古道的晨起者，都是由山下往山上走。

天母古道自日據時代以來，因臺北市人口逐漸增加，用水量需求也增加，於是 1927 年由當時臺北市役所（市政府）特別規畫有淨水廠和輸送的水管，以及加壓站等設施，距今歷史已超過 70 年，而這些令人驚豔的美景，現今幾乎隱然與自然林地和天母古道並行。

天母古道健行活動，是每年天母國小六年級畢業系列活動之一，也是師生非常期待的日子。對於這份得天獨厚的環境資源，學校融入本位課程，幫助學生從認識身處的社區開始，進而愛鄉愛土，藉由親身體驗的課程，認識環境與自己的關係，除了鍛鍊身體，更著重人文鄉土的關懷。這一份鄉土情感的凝聚，透過汗水與環境的交融，步伐與情感的堆疊，逐漸踏出天母國小學生對天母社區特有的情感。
(天母／潘同泰)

小主播登場 生態環保一把罩

臺北市教育局於 97 學年度試辦國小「讀報教育」，共有 25 所國小、44 個讀報實驗班參與試辦。98 學年度擴大推動，共有 57 所學校申請，經審查後核定 30 所國小、74 個讀報實驗班。

為了結合「讀報教育」，幫助學生反思媒體與自身的關係，最具特色的是，委請明德國小與政大傳播學院媒體素養研究室，辦理「我是小主播」研習及比賽。這項活動有兩大特色：一是先進行一天半的師生共同研習，透過討論、觀摩、話劇、實作等方式，認識媒體素養的意涵，並學習健康使用媒體的知能與習

慣；二是配合「生態教育年」，規範各組以「生態環保」為主題，展現媒體素養。



◀師生一起參加媒體素養研習，個個聚精會神觀賞行動劇。
(圖片/明德國小)

兩週後辦理小主播比賽，規定每隊 2~3 人進行團隊合作，以簡報軟體，結合照片、圖片、影片、文字等元素，上臺發表。經過激烈且精采的比賽後，有三個隊伍脫穎而出，獲得特優，名單如下：

校名	指導老師	小主播	主題
西松國小	徐玉玲	陳鈺儒、林楷軒、孫榮禮	洗香香，奪健康·迷人香味的陷阱
東門國小	洪慧瑄	彭佳悅、葉冠好、林秉群	蠻野心，環保足
力行國小	黃劭華	張瓊文、張力天	宣傳生態環境，基隆河「真」乾淨？

小主播不但播報的架式十足，準備的簡報內容亦見專業與用心。以下分享他們豐碩的成果：



勤洗手已是預防疾病的基本方法了。溼、搓、沖、捧、擦的洗手口訣，就連幼稚園的小朋友都能朗朗上口。但是洗手乳及沐浴乳除了洗去污垢及病菌外，我們對它了解多少呢？

西松國小師生在綜合課的時間，共讀「沐浴乳愈洗愈毒，洗去健康？」的報導後，學生急於提醒家人要看清楚標示上的英文成分，成為家人健康的守門員。

藉由教師實際教學後，並實際到大賣場針對民眾進行訪問，最後並經由專家學者說明，得知：選用清潔用品時，應採取功能簡單、天然的產品，才能減少對人體及環境的傷害。
(西松)



▶由明德國小實習老師演出話劇，讓觀眾體會觀看角度不同，解讀也會不同。
(圖片/明德國小)

相約看花博 最美、最綠的校外教學

「2010 臺北國際花卉博覽會」是臺灣首次獲得國際授權舉辦的世界級博覽會，也是亞洲第七個城市經 AIPH (國際園藝生產者協會) 正式授權，主辦這項國際盛會。國際花卉博覽會猶如園藝界的奧林匹克盛會，這次能獲得主辦的機會，不但是臺北的榮譽，也是臺灣的光榮。

臺北市教育局訂 2010 年為「生態教育年」，從教育的角度，臺北花博的舉辦精神與特色，正是實施生態教育的最佳場域。臺北花博結合「園藝、科技、環保」三大元素，不但可看見各國園藝的美麗，也可以親手觸摸科技的奇妙，親身發現環保的美好，讓學生親身體驗園藝、科技與環保技術之美，並透過體驗後的感動，鼓勵學生在生活中實踐綠色生態理念，傳達愛護地球、保育美好家園的目標。

因此，為提供學生更豐富多元的學習機會，除了在票價上有相當的優惠外，教育局還建置教學資源網，讓各級學校可以充分運用，發揮遊花博的最大效益。花博教學資源網網址為 <http://2010taipeiexpo.tp.edu.tw>。



▶小朋友和家長在由聖誕紅妝點而成的美麗花海前留影。
(明德/林雪如)

tp.edu.tw。

面對遼闊的花博園區，想要飽覽日不暇給的驚奇與美麗，怎樣遊玩才能在有限的參訪時間內，獲得最佳的參訪體驗呢？教學資源網貼心的規畫「花現臺北·Easy 遊花博」建議參訪路線，共有兩個全日遊和兩個半日遊方案，限於版面，這裡僅呈現全日和半日遊各一方案。
(自然與生活科技輔導團)



在都市水泥叢林裡，有個環保團體名叫「蠻野心，環保足生態協會」，是由放棄美國籍歸化臺灣籍的律師——文魯彬先生發起創立的。

他們主張「簡單生活」、「在地化」、「小處著手」的理念，以具體行動落實環保工作於生活中，期盼整合各界的力量拯救生態、保衛自然，重建人與環境的和諧關係。

「蠻野心」——是懷抱一顆對自然生態尊重的愛心，「環保足」——是一步一腳印的踏出做環保的道路。
(東門)



臺北市政府近年來積極進行基隆河整治工程，為了向民眾呈現河川生態環境改善成果，特別在基隆河畔舉辦了獨木舟免費活動，讓民眾共同體驗基隆河整治後的水域狀況。主辦單位表示：希望藉由獨木舟體驗活動，讓民眾更深入認識基隆河。基隆河的整治可以改善水質和風貌，健全防洪體系；河川地的綠化，更為廣大民眾提供了多處的休憩場所。政府也讓民眾從親水活動中學習如何愛護河川，並珍惜水資源。
(力行)

「我是小主播」活動不但為首創結合媒體素養的學生競賽活動，學生的作品也展現了下一代對生態環保的關切。
(明德/辜雅琳、張瑋珊)

半日 Easy 遊 (新生 > 大佳)					
園區	參觀景點	停留時間	排隊預估時間	學習主題 (領域)	特色簡介
新生	未來館、生活館	50 分	20-90 分	環境教育 科技生活	◎綠建築結合科技、環境保護意識，呈現未來人類生活、環境與植物的關係。 ◎如排隊預告時間過長，建議可進行室外綠建築欣賞解說及環境生態教學。
	怡情園、林下花園、迷宮花園	20 分		植物生態 藝術美學	◎融合東方與歐式文化的庭園。 ◎戶外的灌木叢迷宮花園。
	花茶殿	30 分		鄉土教育	◎林安泰古厝及閩式庭園參觀。 ◎花茶美食。
	BRT 接駁	15 分		節能油電車	#4 新生站 > #6 大佳東站
大佳	行動巨蛋	30 分		探索體驗	◎毛毛蟲奇藝展 (豐收的季節、夢想起飛、我的蒙娜麗莎……) ◎行動巨蛋展演 (花博官網查詢節目表) ◎毛毛蟲幸福大遊行 (請參閱官網公告時間)
	臺灣文化植物區、蔬果饗宴區、花圃競賽區	20 分		植物與文化 生活飲食 生活美學	◎展示臺灣不同時期、由不同族群所引進入臺灣的特色植物。 ◎以花入菜、生機飲食、養生膳食、宮廷膳品及各式風味料理的餐飲模式。 ◎各縣市園藝展示、全國園藝競賽。
	BRT 接駁	15 分		節能油電車	#5 大佳西站 > 返校預約上車處

活動圓滿結束 (搭車返校)

接第四版



花博哈燒星

氣象小主播 花博線上小志工

你逛過臺北國際花卉博覽會了嗎？你知道花博有氣象小主播嗎？原來是臺北市政府和中央氣象局合作，從臺北市國小學生中，挑選出 10 名氣象小主播（如附表），在氣象局網站上開播。這些小主播說學逗唱樣樣來，有人說相聲，有人講諺語，播報起氣象十分逗趣。

臺北國際花卉博覽會氣象網的氣象小



↑入選花博氣象小主播的學生，接受中天記者的採訪。（圖片／摘自新生國小網站）

主播甄選，是臺北市教育局配合本年度「生態教育年」政策，以及本市「2010 臺北國際花卉博覽會」所舉辦的活動，希望能培養師生關心生活周遭環境變化的習慣，提高學生對於氣象科學相關知識的學習興趣，增進學生氣象預報能力，進而培養學生主動探究氣象的習慣；同時強化科學教育與數位學習精神，搭配中央氣象局提供專業指導，創新本市科學教育形式與內涵。

競賽方式採兩人對話方式進行，對話稿由指導教師或參賽學生撰寫。對話內容以氣象相關議題為主，時間以兩分鐘為限，依據氣象取材、播報技巧、創意表現等項目進行評選，從參賽隊伍擇優錄取 10 組，錄取後辦理集訓，並到中央氣象局錄影，錄製的播放帶將建置在花博氣象網首頁，供民眾點閱。瀏覽網站可連結中央氣象局／花博看氣象／氣象小主播，就可欣賞各隊小主播的精彩表現。（臺北市校園數位氣象網）



↑明德國小蔣孟葵、紀昕伶以氣象諺語「九月九降風」，揭開本活動序幕。（圖片／摘自中天新聞）

校名	學生名字①	學生名字②	指導教師①	指導教師②
敦化國小	王季妍	黃敬雯	王素靜	
敦化國小	林馨榆	王之穎	吳惠茹	
民權國小	簡宏儒	江宛庭	許偉如	
三興國小	陳希	陳冠綸	陳祥雲	游秀靜
大安國小	李姿萱	謝羽晴	吳素女	
幸安國小	許名淇	牛怡心	黃盈秀	羅成泰
新生國小	林伯叡	王芃文	廖章棋	李湘坪
新生國小	段茂婕	趙又萱	廖章棋	李湘坪
華江國小	陳思穎	林佳儀	胡宏宇	
明德國小	紀昕伶	蔣孟葵	楊世昌	

接第三版

一日 Easy 遊（全區：新生 > 大佳 > 圓山 > 美術）

園區	參觀景點	停留時間	排隊預估時間	學習主題（領域）	特色簡介
新生	未來館、生活館	60 分	20-90 分	環境教育 科技生活	◎綠建築結合科技、環境保護意識，呈現未來人類生活、環境與植物的關係。 ◎如排隊預告時間過長，建議可進行室外綠建築欣賞解說及環境生態教學。
	怡情園、林下花園、迷宮花園	30 分		植物生態 藝術美學	◎融合東方與歐式文化的庭園。 ◎戶外的灌木叢迷宮花園。
	花茶殿	30 分		鄉土教育	◎林安泰古厝及閩式庭園參觀。 ◎花茶美食。
	BRT 接駁	15 分		節能油電車	#4 新生站 > #6 大佳東站
大佳	行動巨蛋	30 分		探索體驗	◎毛毛蟲奇藝展（豐收的季節、夢想起飛、我的蒙娜麗莎……） ◎行動巨蛋展演（花博官網查詢節目表） ◎毛毛蟲幸福大遊行（請參閱官網公告時間）
	臺灣文化植物區、蔬果饗宴區、花園競賽區	30 分		植物與文化 生活飲食 生活美學	◎展示臺灣不同時期、由不同族群所引進入臺灣的特色植物。 ◎以花入菜、生機飲食、養生膳食、宮廷膳品及各式風味料理的餐飲模式。 ◎各縣市園藝展示、全國園藝競賽。
	午餐 & 休息（大佳輕食區）	45 分			◎自備輕食或於輕食區購餐。
	BRT 接駁	15 分		節能油電車	#5 大佳西站 > #1 圓山站
圓山	爭艷館	45 分	20-60 分	花卉界奧林匹克 生活美學	◎欣賞七色花海。 ◎欣賞國際級室內花卉藝競賽。 ◎「花博士科學教室」操作體驗活動。 ◎如排隊預告時間過長，建議可進行室外七色花海欣賞或參觀上海西安庭園。
	造型花牆、果樹園區、地景花海、精緻花卉區	15 分		花與藝術 生活美學	◎定期更換展示大面積花海。 ◎展示臺灣具代表性果樹栽培技術。 ◎班級合照取景。
	文化館	45 分	10 分（A 館）	鄉土文化 生活工藝	◎以文化、美術、工藝呈現花卉草木之美。 ◎參觀文化 A、B 館。 ◎百藝廣場藝文表演欣賞。
	步行至美術園區	10 分			◎經由人行地下道穿越。
美術	寰宇庭園	25 分		國際教育 世界縮影 特色庭園	◎欣賞各國充滿異國風味庭園的造景技術，此次特別邀請世界各地具特色的國家及城市共襄盛舉，來到這裡就有機會飽覽全球知名的花園風情。
	風味館、迎客坊	20 分		特色建築 藝文欣賞	◎欣賞以牽牛花為主題之臺灣工藝文化，也可以購買花博的相關紀念品。 ◎欣賞各特色團隊藝文表演。（花博官網查詢節目表）

活動圓滿結束（搭車返校）

幸福快遞

◎推薦給小朋友的書

不是我的錯

童年的共同記憶，總是會有一個同學受到欺負與打壓，這個時候，是選擇出面袒護他，還是杵在一旁不發一語，抑或加入虛張聲勢的團體？李曼莉在書評中指出，書中前十六頁講的是孩子的世界裡常有的摩擦，一名體型弱小的孩子被人欺負了，蒙著臉哭泣。誰欺負他了呢？有的說沒看見誰打人，有的說因為害怕不敢幫忙，有的說只是輕輕打一下而已，有的說是別人先打的，有的說「他很古怪」所以活該挨打。各種理由加總起來，就是「這不是我的錯」。第十七頁起，連續數頁黑色的襯底，依序陳列出處死戰犯、大車碾人、原子彈爆炸、飢餓兒童等記錄戰爭的歷史照片，照片逐頁編排，不附加文字，作者只問一句：「和我沒有關係嗎？」



文／雷·克里斯強森
圖／迪克·史丹柏格
譯者／周逸芬
出版社／和英

◎推薦給大人的書

你的孩子被霸凌了嗎？

兒福聯盟基金會針對國小中高年級學童進行有關校園霸凌現象問卷調查，結果發現超過六成以上的學童，曾有被欺負的親身經驗。為什麼會出現霸凌事件呢？做父母的該如何因應呢？霸凌現象並非兒童成長的必經過程，霸凌事件無論對施暴兒童本身、受暴兒童，或是旁觀的兒童，都會造成很大的負面影響。本書不僅列舉曾經發生過的案例，並且具體提出適合的解決方法，提供教師、家長、學生借鏡，徹底幫助兒童遠離暴力的傷害，並將霸凌逐出校園，還給兒童一個快樂的學習空間。



編著／李曼
出版社／驛站